

СОГЛАСОВАНО:

Председатель
Совета учреждения
«27» сентября 2019 г .
_____/Гладкая Е.А./

УТВЕРЖДЕНО:

Педагогическим советом
МКОУ «СОШ № 6»
Протокол № 1 от
«30» сентября 2019 г.
_____/Димова Е.И./

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
г. БАЛЕЯ, ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ**



Балей, 2019 г

Содержание:

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка----- 3
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования----- 12
3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования----- 55

II. Содержательный раздел.

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования----- 75
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности----- 85
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования-----88
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни-----104
5. Программа коррекционной работы----- 116

III. Организационный раздел.

1. Учебный план начального общего образования-----198
2. План внеурочной деятельности-----204
3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта-----209

I. Целевой раздел

I. 1. Пояснительная записка

Введение

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «СОШ № 6» города Балея, Забайкальского края, работающей по ОС «**Начальная школа XXI века**», разработана в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - Стандарт); приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 года, регистрационный № 22540)», с учетом рекомендаций примерной программы образовательного учреждения (далее – примерная программа), особенностями МКОУ «СОШ № 6», образовательными потребностями и запросами обучающихся, а также концептуальными положениями системы «Начальная школа 21 века», реализующими фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД).

Актуальность программы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) предъявляет новые требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Достижение новых результатов образования достигается благодаря эффективному УМК «**Начальная школа XXI века**» (программы и учебники по всем предметам учебного плана начального общего образования, учебные тетради к ним, методические пособия, дидактические материалы), разработанному коллективом учёных Института содержания и методов обучения РАО, Московского государственного педагогического университета, Российской академии повышения квалификации и переподготовки работников образования, Московского государственного

университета под руководством заслуженного деятеля науки Российской Федерации, доктора педагогических наук, профессора **Н.Ф. Виноградовой**

Наша школа работает по ОС «**Начальная школа XXI века**», так как эта программа:

- позволяет достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования;

- сочетает лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации;

Система «**Начальная школа XXI века**» всемерно учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования, поддерживает самооценку данной ступени как фундамента всего последующего образования. Опираясь на опыт дошкольного детства и закладывая основы предметных знаний и универсальных учебных действий, система «Начальная школа XXI века», обеспечивает преемственность с основными образовательными программами дошкольного и основного общего образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана для общеобразовательного учреждения, имеющего государственную аккредитацию (свидетельство: 75А01 № 0000119, от 23.05.2013 г.), с учётом микросоциума школы, контингента школьников, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Миссия школы заключается в необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.

В процессе развития ожидается превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) **в школу личностного роста**. Мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества.

Целью реализации ООП является: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения формирование общей культуры обучающихся, их духовно - нравственное, социальное, личностное и

интеллектуальное развитие; создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В соответствии со Стандартом, на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Система «Начальная школа 21 века» обеспечивает планируемые результаты Образовательной программы, к числу которых относятся:

- **личностные результаты**: знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к обучению, сформированность умения учиться;
- **метапредметные результаты**: освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- **предметные результаты**: освоение обучающимися в ходе изучения того или иного предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию и применению в практике повседневной жизни.

Принципы и подходы к формированию ООП НОО:

1. **Личностно – ориентированное обучение** предполагает: сохранность и поддержку индивидуальности ребёнка; предоставление возможности каждому ребёнку работать в присутствии ему темпе; создание условий

для обязательной успешной деятельности; обучение в ЗБР, обеспечение своевременной помощи каждому ребёнку при возникновении трудности обучения; создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

2. **Природосообразность обучения** рассматривается учительским коллективом, как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одарённых детей.
3. **Принцип педоцентризма** предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей этого возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребёнка, осознание им своего места не только в детском мире, но и в детском коллективе. Учитывается также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, другими людьми, со средой обитания, уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).
4. **Принцип культуросообразности** позволяет предоставить учащемуся для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и другие), что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.
5. Организация процесса обучения в форме учебного диалога включает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений обучающихся и обучающихся; предоставление ребёнку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнёра по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения (парная, групповая, общая, коллективная).
6. **Преемственность и перспективность обучения.** В ОУ установлены преемственные связи методической системы обучения с дошкольной, а также основным звеном образования. В учреждении осуществляется деятельность по подготовке детей к школе, развитие у них произвольного поведения, внимания, умений сотрудничать, предпосылок учебного труда.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- ▶ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества;

- ▶ переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня развития обучающихся в конкретном ОУ;
- ▶ ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

Общая характеристика Образовательной программы.

Образовательная программа начального общего образования, разработанная МКОУ «СОШ № 6», предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;
- участие обучающихся и их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Характеристика выбранной образовательной системы и УМК

Образовательная система начальной школы разработана с учётом особенностей детей, поступающих в начальную школу.

Во-первых, учитываются характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования:

- словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Во-вторых, учитывается существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Образовательная система разработана и с учётом особенностей начальной школы как особого этапа в жизни ребёнка, который связан:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Реализация требований ФГОС в УМК «Начальная школа 21 века» обеспечивается его *целостностью*: единство структуры учебников по всем классам и предметам; единство сквозных линий типовых заданий; единство подходов.

В УМК «Начальная школа 21 века» всё подчинено:

- формированию системы опорных базовых знаний, умений и универсальных учебных действий, составляющих основу при последующем обучении;

- созданию образовательного пространства, в рамках которого возможен учет индивидуального темпа развития ребенка и построение его личной траектории движения, отвечающей его интересам, потребностям и возможностям.

Основная особенность УМК заключается в его целостности:

- единстве структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам;

- единстве сквозных линий типовых заданий;

- единстве подходов к организации учебной и внеурочной деятельности.

УМК: «Начальная школа 21 века»

- создает пространство для самостоятельной деятельности учащихся;

- ориентирован на работу с детьми разного уровня подготовленности и темпа развития;

- предоставляет условия для формирования умения делать осознанный выбор.

Особенности содержания обучения по УМК «Начальная школа 21 века»

- Учебный материал и структура его представления, разнообразные творческие задания обеспечивают дифференциацию обучения, т.е. создают условия для индивидуального развития каждого ребенка.

- В УМК созданы условия для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирования разнообразных познавательных интересов.

- Содержание УМК помогает ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечивает осознание им разнообразных связей между объектами и явлениями и, в то же время, формирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

- Содержание УМК представляет учителю возможность использовать разные формы и методы обучения.

Основой организации учебного пространства являются крупные разделы (3-5 на учебный год).

Учебный материал урока делится на инвариантную и вариативную части.

Инвариантная часть соответствует обязательному минимуму содержания и содержит в себе необходимый учебный материал. Выполнение

всех заданий в инвариантной части свидетельствует о том, что учеником достигнута ближайшая цель – освоен обязательный минимум содержания.

Вариативная часть включает дополнительный материал. Выполнение заданий в вариативной части показывает, что ученик достиг максимального уровня освоения материала.

Особое место в учебном процессе отводится проектной деятельности учащихся. Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы. Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

Каждый раздел завершается проверочными заданиями, где представлены разнообразные формы контроля и самоконтроля.

Проверочные задания направлены на закрепление и проверку знаний учащихся, сформированности у них универсальных учебных умений в соответствии с требованиями государственного стандарта.

При реализации основной образовательной программы начального общего образования используются: спортивный зал, тренажерный зал, стадион, спортивная площадка. Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер-2, телевизор, школьная библиотека.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляется педагогическим коллективом.

Важнейшей частью образовательной программы является учебный план школы, который содержит две составляющие : обязательную часть (80% от общего объема) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (20%).

Характеристика микрорайона школы.

Образовательное учреждение находится в одном из разрушенных микрорайонов города, жилой фонд которого представлен частным сектором и многоэтажными домами, большая часть которых лишена централизованного тепло – и водоснабжения. Социально – культурное окружение школы – негативное. Действующих предприятий на территории микрорайона нет, за исключением частной станции технического обслуживания автомобилей, нет и объектов социально-культурного быта. От центральной части города микрорайон удалён на 4 км.

Основными проблемами посёлка, влияющими в значительной степени на работу школы, являются:

- уменьшение численности населения и, как следствие, уменьшение контингента детей;
- ухудшение социально – экономических условий проживания семей учащихся;

- тенденция старения посёлка.

Характеристика кадрового состава ОУ:

Общая численность педагогов начального образования - **7 человек**; из них имеют:

- ✓ высшее профессиональное образование – 0 человек;
- ✓ высшее не профессиональное образование - 0 человек;
- ✓ высшую квалификационную категорию – 0 человек;
- ✓ первую квалификационную категорию – 4 человек;
- ✓ вторую квалификационную категорию – 1 человека;
- ✓ Не имеет категории - 2 человека.

Состав участников образовательного процесса МКОУ «СОШ № 6»

В соответствии со Стандартом, Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом МБОУСОШ № 6 участниками образовательного процесса являются обучающиеся- дети, достигшие школьного возраста (не младше 6,5 лет); педагогические работники, изучившие требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным Стандартом, владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства; родители (законные представители) обучающихся, изучившие нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие выполнение Образовательной программы. Образовательная программа реализует функцию общественного договора с родителями (законными представителями), предоставляет родителям участвовать в работе органов школьного самоуправления.

Контингент школьников: дети бывших шахтёров и работников ГОКа, работников бюджетной сферы (учителей, работников поликлиники, детского сада), безработных. В настоящее время в школе, на первой ступени общего образования обучается 116 детей из которых:

- детей с особыми образовательными потребностями (имеющих заключение ПМПК 7,8 вида) – 14 (12%);
- нуждаются в ежедневном подвозе из подвоза -11;
- детей – инвалидов – 3 (2,5%);
- обучающихся индивидуально – 3 (2,5%);
- опекаемых – 5; (3,8%);
- из малообеспеченных семей – 55 (47,4%);
- из семей безработных родителей – 29 (25%);
- из неполных семей -28 (24%);
- находящихся в социально – опасном положении – 14 (12 %).

Приведённые выше данные указывают на расслоение запросов на образовательные услуги среди участников образовательного процесса.

Поэтому наша школа – школа равных возможностей (адаптивная), где учатся одарённые и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Контингент начальной школы формируется воспитанниками детского сада «Чайка», расположенном в одном микрорайоне и неорганизованными детьми, которые посещают подготовительные занятия при школе.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана образовательным учреждением с привлечением органов самоуправления (Совет учреждения, общешкольный родительский комитет), обеспечивающих государственно - общественный характер управления образовательным учреждением.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закреплены в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре (**Приложение 1**), отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

I. 2. Планируемые результаты освоения обучающимися

Образовательной программы начального общего образования.

Содержание и структура планируемых результатов

В соответствии со Стандартом планируемые результаты освоения Образовательной программы начального общего образования (далее - планируемые результаты) представляют собой систему обобщенных лично- ориентированных целей образования, которые обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения Основной образовательной программы; являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы представляют собой систему **обобщённых лично- ориентированных целей образования.**

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов по выбору , а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ включают в себя три группы результатов – *личностные, метапредметные, предметные*.

Под *личностными результатами* понимается сформировавшаяся в образовательном процессе мотивация, познавательные потребности, а также система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Под *метапредметными результатами* понимаются освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности (универсальные учебные действия - УУД).

УУД осваиваются учащимися в специально организуемых видах учебно-познавательной, коммуникативной и рефлексивной деятельности. УУД применяются при выполнении предметных учебных задач и при решении реальных познавательных или практических задач в различных областях человеческой деятельности. Выделяется четыре основных вида универсальных учебных действий: *личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные*.

К предметным результатам относятся результаты освоения учебных программ, которые выражаются в усвоении обучающимися конкретных знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

Требования к результатам освоения Образовательной программы являются основой построения процедур и критерием для:

- индивидуальной оценки образовательных достижений каждого обучающегося, которая складывается в основном из его результатов в когнитивной и операциональной (метапредметной) областях;
- интегральной оценки эффективности деятельности начальной школы по достижению образовательных результатов.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющим обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или

иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Уровни освоения обучающимися основной образовательной программы.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе выделяют три уровня их описания.

Цели-ориентиры определяют основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы в развитии личности обучающихся. Их включение призвано дать ответ на вопрос: «Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?» Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсоналифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональных уровнях.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках **«Выпускник научится»**. В эту группу включается система знаний и учебных действий, необходимая для успешного обучения в начальной и основной школе и может в принципе быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение этих целей выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы).

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся. Оценка достижения ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсоналифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижений этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижений планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую степень обучения.

При организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, используются педагогические технологии, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

-двух междисциплинарных программ - «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»;

-программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры»), «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Формирование универсальных учебных действий в соответствии со Стандартом и содержанием системы « **Начальная школа 21 века** ».

Универсальные учебные действия	«Выпускник научится» <i>(будут сформированы)</i>	«Выпускник получит возможность научиться» <i>(получит возможность для формирования)</i>
Личностные	<p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> · широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; · учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; · ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; · способность к самооценке на основе 	<ul style="list-style-type: none"> · <i>внутренней</i> позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; · <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации</i> учения; · <i>устойчивого учебно-познавательного интереса</i> к новым общим способам решения задач; · <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности</i>

	<p>критериев успешности учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> · основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; · ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; · знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; · развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; · эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; · установка на здоровый образ жизни; · основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; · чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой 	<p>учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> · положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; · компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; · морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; · установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; · осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; · эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
<p>Регулятивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> · принимать и сохранять учебную задачу; · учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; · планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; · учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; 	<ul style="list-style-type: none"> · в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; · преобразовывать практическую задачу в познавательную; · проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; · самостоятельно учитывать выделенные

	<ul style="list-style-type: none"> ·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); ·оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; ·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; ·различать способ и результат действия; ·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. 	<p><i>учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ·осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; ·самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
<p><i>Познавательные</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; ·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; ·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; ·строить сообщения в устной и письменной форме; ·ориентироваться на разнообразие способов решения задач; ·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, 	<ul style="list-style-type: none"> <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i> ·записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; ·создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; ·осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; ·осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; ·осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

	<p>выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> ·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ·осуществлять синтез как составление целого из частей; ·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; ·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; ·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; ·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; ·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; ·устанавливать аналогии; ·владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> ·осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; ·строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; ·произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
<p><i>Коммуникативные</i></p>	<p>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; ·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; ·формулировать собственное мнение и позицию; 	<p>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; ·понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; ·аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; ·продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта

	<ul style="list-style-type: none"> · договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; · строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; · задавать вопросы; · контролировать действия партнёра; · использовать речь для регуляции своего действия; · адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p><i>интересов и позиций всех участников;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> · <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> · <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> · <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i> · <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>
--	---	--

Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

№ п/п	Работа с текстом	«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
1.	<i>поиск информации и понимание прочитанного</i>	<ul style="list-style-type: none"> · находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; · определять тему и главную мысль текста; · делить тексты на смысловые части, составлять план текста; · вычленять содержащиеся в тексте основные события и 	<ul style="list-style-type: none"> · использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; · работать с несколькими источниками информации; · сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

		<p>устанавливать их последовательность;</p> <p>упорядочивать информацию по заданному основанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два три существенных признака; ·понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); ·понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; ·понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; ·использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ·ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	
	<p><i>преобразование и интерпретация информации</i></p>	<p>пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; ·формулировать несложные выводы, основываясь 	<p>делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

		<p>на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</p> <ul style="list-style-type: none"> · сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; · составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	
	<i>оценка информации</i>	<ul style="list-style-type: none"> · высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; · оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; · на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; · участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> · сопоставлять различные точки зрения; · соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; · в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

№ п/п		«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
	<i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с</i>	использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять	

	компьютером	компенсирующие физические упражнения (минизарядку); ·организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.	
	Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	·вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; ·владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; ·рисовать изображения на графическом планшете; ·сканировать рисунки и тексты.	·использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.
	Обработка и поиск информации	подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); ·описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; ·собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; ·редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей,	грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

		<p>фотоизображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; ·искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); ·заполнять учебные базы данных. 	
	<p><i>Создание, представление и передача сообщений</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ·создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; ·создавать сообщения в виде аудио и видеотрейлеров или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; ·готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; ·создавать диаграммы, планы территории и пр.; ·создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); ·размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; ·пользоваться основными средствами телекоммуникации; 	<ul style="list-style-type: none"> представлять данные; ·создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

		участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.	
	<i>Планирование деятельности, управление и организация</i>	создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах; ·определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; ·планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.	проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; ·моделировать объекты и процессы реального мира.

РУССКИЙ ЯЗЫК.

1. Содержательная линия «Система языка»

№ п/п	Раздел	«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
	<i>«Фонетика и графика»</i>	различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; знать	<i>Проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.</i>

		последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.	
	«Орфоэпия»		<p><i>соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</i></p> <p><i>·находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</i></p>
	«Состав слова (морфемика)»	<p>различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>·различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</p> <p>·находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</p>	<p><i>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</i></p>
	«Лексика»	<p>выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>·определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p>	<p><i>·подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i></p> <p><i>·подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i></p> <p><i>·различать употребление в тексте слов в прямом и переносном</i></p>

			<p>значении (простые случаи);</p> <ul style="list-style-type: none"> ·оценивать уместность использования слов в тексте; ·выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
	«Морфология»	<ul style="list-style-type: none"> ·определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; ·определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; ·определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. 	<ul style="list-style-type: none"> ·проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; ·находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
	«Синтаксис»	<ul style="list-style-type: none"> ·различать предложение, словосочетание, слово; ·устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; ·классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; ·определять 	<ul style="list-style-type: none"> различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; ·выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; ·различать простые и

	<p>восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> · находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; · выделять предложения с однородными членами. 	<i>сложные предложения.</i>
--	---	-----------------------------

2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
<p>применять правила правописания (в объеме содержания курса);</p> <ul style="list-style-type: none"> · определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; · безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; · писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; · проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> · осознать место возможного возникновения орфографической ошибки; · подбирать примеры с определённой орфограммой; · при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; · при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

3. Содержательная линия «Развитие речи»

«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

·соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

·выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

·самостоятельно озаглавливать текст;

·составлять план текста;

·сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

·создавать тексты по предложенному заголовку;

·подробно или выборочно пересказывать текст;

·пересказывать текст от другого лица;

·составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

·анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

·корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

·анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи:

соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

·соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ.

1. Виды речевой и читательской деятельности

«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
<ul style="list-style-type: none"> ·осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; ·читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; ·различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; ·читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; ·использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ·ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде); ·использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет¹, определяющие отношение автора к герою, событию; ·использовать различные формы интерпретации 	<ul style="list-style-type: none"> ·создавать тексты по предложенному заголовку; ·воспринимать художественную литературу как вид искусства; ·предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; ·выделять не только главную, но и избыточную информацию; ·осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение; ·определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам; ·отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения; ·оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос; ·высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтвердить высказанное

<p>содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> · ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; · передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного); · участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт. 	<p><i>суждение примерами из текста;</i></p> <p><i>· делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.</i></p>
--	--

2. Круг детского чтения

<p>«Выпускник научится»</p>	<p>«Выпускник получит возможность научиться»</p>
<p>ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;</p> <ul style="list-style-type: none"> · самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; · составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу; · пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. 	<ul style="list-style-type: none"> · ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы; · определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей; · писать отзыв о прочитанной книге; · работать с тематическим

каталогом;
·работать с детской периодикой

3. Литературоведческая пропедевтика

«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
·сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).	·сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет ¹); ·создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

4. Творческая деятельность

«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
читать по ролям литературное произведение; ·создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта; ·реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.	·творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; ·создавать иллюстрации по содержанию произведения; ·работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; ·создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Коммуникативные умения

	«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
<i>Говорение</i>	<p>участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> · составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; · рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> · воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; · составлять краткую характеристику персонажа; · кратко излагать содержание прочитанного текста.
<i>Аудирование</i>	<p>понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <ul style="list-style-type: none"> · воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале 	<ul style="list-style-type: none"> · воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; · использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
<i>Чтение</i>	<p>соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</p> <ul style="list-style-type: none"> · читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; · читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; · читать про себя и находить необходимую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> · догадываться о значении незнакомых слов по контексту; · не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
<i>Письмо</i>	<ul style="list-style-type: none"> · выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; · писать поздравительную открытку к 	<ul style="list-style-type: none"> · в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

	<p>Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);</p> <ul style="list-style-type: none"> ·писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). 	<ul style="list-style-type: none"> ·<i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</i> ·<i>заполнять простую анкету;</i> ·<i>правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</i>
--	---	--

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

	«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
<p><i>Графика, каллиграфия, орфография</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ·воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); ·пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; ·списывать текст; ·восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; ·отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> ·<i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i> ·<i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> ·<i>уточнять написание слова по словарю;</i> ·<i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).</i>
<p><i>Фонетическая сторона речи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ·различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; ·соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; ·различать коммуникативные типы предложений по интонации; ·корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> ·<i>распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</i> ·<i>соблюдать интонацию перечисления;</i> ·<i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах,</i>

		предлогах); ·читать изучаемые слова по транскрипции.
<i>Лексическая сторона речи</i>	·узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; ·употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; ·восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	·узнавать простые словообразовательные элементы; ·опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
<i>Грамматическая сторона речи</i>	·распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; ·распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i> ; ·использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i> ; ·оперировать в речи неопределёнными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>); ·оперировать в речи наречиями времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>); наречиями степени (<i>much, little, very</i>); ·распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым

		<i>признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i>
--	--	--

МАТЕМАТИКА

	«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
<i>Числа и величины</i>	<ul style="list-style-type: none"> · читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; · устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); · группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; · читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). 	<ul style="list-style-type: none"> · классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; · выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
<i>Арифметические действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> · выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на 	<ul style="list-style-type: none"> · выполнять действия с величинами; · использовать свойства арифметических действий для

	<p>однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <ul style="list-style-type: none"> · выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); · выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; · вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 	<p>удобства вычислений;</p> <ul style="list-style-type: none"> · проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).
<p><i>Работа с текстовыми задачами</i></p>	<p>анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> · решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); · оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> · решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); · решать задачи в 3—4 действия; · находить разные способы решения задачи.

<p><i>Пространственные отношения.</i> <i>Геометрические фигуры</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; · распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); · выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; · использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; · распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); · соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	<p><i>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i></p>
<p><i>Геометрические величины</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · измерять длину отрезка; · вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; · оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). 	<p><i>вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников</i></p>
<p><i>Работа с информацией</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; · читать несложные готовые таблицы; · заполнять несложные готовые таблицы; · читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	<p><i>читать несложные готовые круговые диаграммы;</i> <i>· достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</i> <i>· сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i> <i>· понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если...»)</i></p>

		<p>то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</p> <ul style="list-style-type: none"> ·составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; ·распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); ·планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; ·интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
--	--	--

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

	«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
<p>Человек и природа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ·узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; ·описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; ·сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; ·проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и 	<ul style="list-style-type: none"> ·использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; ·моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; ·осознавать ценность природы и необходимость нести

	<p>измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; ·использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; ·использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; ·обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; ·определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; ·понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	<p><i>ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ·пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; ·выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; ·планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
<p><i>Человек и общество</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ·узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать 	<ul style="list-style-type: none"> ·осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими

	<p>достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; ·используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; ·оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; ·использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. 	<p><i>социальными группами;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ·<i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i> ·<i>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</i> ·<i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i> ·<i>определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i>
--	--	---

МУЗЫКА

	«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
--	----------------------	---

<p><i>Музыка в жизни человека</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; · ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; · воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.). 	<p><i>реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.</i>
<p><i>Основные закономерности музыкального искусства</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; · наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; · общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. 	<ul style="list-style-type: none"> · <i>реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</i> · <i>использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</i> · <i>владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой</i>

		деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.
<i>Музыкальная картина мира</i>	<ul style="list-style-type: none"> ·исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); ·определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; ·оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. 	<ul style="list-style-type: none"> ·адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; ·оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

	«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
<i>Восприятие искусства и виды художественной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> ·различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные 	<ul style="list-style-type: none"> ·воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

	<p>материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> · различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; · эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка; · узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; · приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение. 	<ul style="list-style-type: none"> · видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту); · высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.
<p><i>Азбука искусства. Как говорит искусство?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; · использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; · различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их 	<ul style="list-style-type: none"> · пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на

	<p>эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; ·наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; ·использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). 	<p><i>заданные темы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ·<i>моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</i> ·<i>выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</i>
<p><i>Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ·осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; ·выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать 	<ul style="list-style-type: none"> ·<i>видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</i> ·<i>понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять</i>

	художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.	<i>терпимость к другим вкусам и мнениям;</i> <i>·изобразить пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;</i> <i>·изобразить многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.</i>
--	---	---

ТЕХНОЛОГИЯ

	«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
<i>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</i>	<ul style="list-style-type: none"> ·иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; ·понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; ·планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; ·выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 	<ul style="list-style-type: none"> ·уважительно относиться к труду людей; ·понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их; ·понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте,

		демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).
<i>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</i>	<ul style="list-style-type: none"> ·на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; ·отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); ·применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); ·выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. 	<ul style="list-style-type: none"> ·отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; ·прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.
<i>Конструирование и моделирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> ·анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; ·решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и 	<ul style="list-style-type: none"> ·соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; ·создавать

	<p>сходные по сложности задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. 	<p><i>мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.</i></p>
<p><i>Практика работы на компьютере</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ·соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; ·использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; ·создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> ·пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

	«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
<p><i>Знания о физической культуре</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ·ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; ·раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного 	<p><i>выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ·характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и

	<p>опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> · ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; · организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. 	<p><i>корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.</i></p>
<p><i>Способы физкультурной деятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; · организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; · измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой. 	<ul style="list-style-type: none"> · вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; · целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; · выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

<p><i>Физическое совершенствование</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); · выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств; · выполнять организующие строевые команды и приёмы; · выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); · выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно); · выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма); · выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> · <i>сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</i> · <i>выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</i> · <i>играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;</i> · <i>выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</i> · <i>плавать, в том числе спортивными способами;</i> · <i>выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).</i>
--	--	---

Планируемые личностные результаты

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе ;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;
- осознание ответственности за свое благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;

- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Таким образом, в сфере личностных результатов у выпускников начальной школ, обучающихся по системе «Начальная школа 21 века» будут сформированы следующие характеристики:

- внутренняя позиция;
- адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- способность к моральной децентрации.

Планируемые метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
 - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
 - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Осуществление учебных действий:

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Прогнозирование:

- предвосхищать результат;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Контроль и самоконтроль:

- сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью выявления отклонений от эталона;
- различать способ и результат действия;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.

Коррекция:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

Оценка:

- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень освоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция:

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;
- активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

Таким образом, в соответствии с логикой организации учебной деятельности представлены следующие **группы регулятивных УУД:**

- целеполагание;
- планирование;
- осуществление учебных действий;

- прогнозирование;
- контроль и самоконтроль;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция.

Для каждой группы определены соответствующие показатели, формирование которых позволит выпускникам начальной школы, занимающимся по системе «Начальная школа 21 века», овладеть типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приемы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями освоенными закономерностями;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- осуществлять рефлекссию способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять осознанное чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

Знаково-символические:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Информационные:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);

- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации устным, письменным, цифровым способами;
- интерпретация информации (структурирование; перевод сплошного текста в таблицу, презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ);
- применение и представление информации;
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков;
- подведение под правило;
- анализ, синтез, сравнение;
- классификация по заданным критериям, установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения, обобщение.

Таким образом, в сфере познавательных УУД выпускники, занимающиеся по системе «Начальная школа 21 века», научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие компоненты – тексты; использовать знаково-символические средства, овладеют моделированием, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Инициативное сотрудничество:

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Планирование учебного сотрудничества:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- строить понятные для партнера высказывания;
- строить монологическое высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, слушать собеседника.

Управление коммуникацией:

- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать взаимопомощь в сотрудничестве;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения и совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Таким образом, в сфере коммуникативных УУД выпускники начальной школы, занимающиеся по системе «Начальная школа 21 века», приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Чтение. Работа с текстом в соответствии со Стандартом и системой «Начальная школа 21 века».

Метапредметные результаты

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники начальной школы, занимающиеся по системе «Начальная школа 21 века», приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;

сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения/

I. 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Введение.

В соответствии со Стандартом основным объектом, **содержательной и критериальной базой** системы оценки результатов **выступают**

планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

1.Функции системы оценки:

- **ориентация образовательного процесса** на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования;
- **обеспечение эффективной «обратной связи»**, позволяющей осуществлять **регулирование (управление) системы образования** на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными учреждениями, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности;
- обеспечение реализации принципов развивающей личностно ориентированной системы воспитания и обучения системы «Начальная школа 21 века »

2.Содержание оценки: сформированность у выпускников начальной школы универсальных учебных действий:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- математическая и языковая грамотность как основа всего последующего обучения.

3.Объект оценки

- Оценивается любое действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи.

4.Критерии оценивания достижения планируемых результатов начального образования

- успешность **выпускника в освоении планируемых результатов начального образования** - критерий готовности его к продолжению образования в основной школе и переводе в основную школу ;

- успешность **выпускников класса** в освоении планируемых результатов начального образования - критерий аттестации учителя, который ведет данный класс.

Критерии оценки достигнутых результатов в процессе обучения:

- раздельное оценивание достижений базового и повышенного уровней;
- оценивание методом сложения, при котором фиксируется достижение базового уровня требований и его превышение; за превышение опорного уровня добавляются дополнительные баллы;
- признание права обучающегося на ошибку, на досдачу имеющихся пробелов и пересдачу;
- использование интегральной оценки (за всю работу в целом) и дифференцированной оценки (за отдельные аспекты работы);
- практика самоанализа, самооценки, взаимооценки обучающихся.

5. Процедура оценивания:

Процедура оценивания предусматривает систему контроля, распределенную по годам и включающую различные виды контроля

- стартовая диагностика,
- рубежный контроль;
- мониторинг;
- специальные социально-педагогические и социологические исследования,
- итоговая аттестация.

и формы оценки:

- оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи;
- учитель и обучающийся определяют оценку в диалоге (по возможности);
- отметка выставляется за каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением;
- отметки выставляются в таблицу требований (журнал учителя и дневник ученика), в традиционный классный журнал;
- за каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам; ученик не имеет права отказаться от выставления

отметки, но имеет право пересдать контрольную; за задачи, решенные при изучении новой темы отметка выставляется по желанию обучающегося; за задачи повышенного уровня отметки выставляются только в случае достижения этого уровня.

- оценка обучающегося определяется по школе двух уровней успешности. Базовый уровень - характеризуется таким показателем достижения планируемых результатов, как «учащиеся могут выполнять самостоятельно и уверенно», а повышенный уровень - «как учащиеся могут выполнять самостоятельно или с помощью взрослых и/или сверстников»;

- итоговые оценки (за четверть, за год) выражаются в характеристике продемонстрированного обучающимся на данном отрезке времени возможностей; итоговая отметка - это показатель уровня образовательных достижений: она высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с согласия обучающегося, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учетом возможной пересдачи.

6. Инструментарий оценивания:

- развитие у обучающихся навыков самоконтроля и самооценки;
- фиксация результатов контроля в таблицах требований;
- дифференциация оценки по шкале двух уровней;
- сборники контрольных и проверочных работ.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Функции:

1. Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2. Обратная связь;

3. Управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности школы и педагогов. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Это позволит поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5 - балльной шкале.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

7. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и

познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально, по сути, ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования, проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе:

1. *Систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний);*
2. *Систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.*

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным

содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

8. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно будет оценить эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя, образовательного учреждения, эффективность системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую и психологическую.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений (портфолио) ученика.

В портфель достижений учеников начальной школы включаются следующие материалы:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, факультативных учебных занятий. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по предметам.

2. Систематизированные материалы .

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

9. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится».

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку, и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ

свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

Составляющие итоговой оценки выпускника:

накопленная оценка по всем учебным предметам;

оценки за выполнение трёх итоговых работ: по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Итоговая оценка	Критерии	Условия и границы применения	Формы представления результатов
<p>Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей степени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.</p>	<p>По материалам накопительной оценки: по всем основным разделам учебной программы - минимум «удовлетворительно» ;</p> <p>по результатам итоговых работ: правильно выполнено не менее 50% заданий базового уровня.</p>	<p>Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом</p>	<p>Решение педагогического совета прописывается в классном журнале в сводной ведомости успеваемости по каждому обучающемуся</p> <p>и характеристике выпускника, в которой: отмечаются достижения и положительные качества выпускника; определяются приоритетные направления личностного развития; даются психолого-педагогические</p>

			рекомендации
Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей степени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	По материалам накопительной оценки: не менее чем по 50% основных разделов учебной программы - «хорошо» или «отлично»; по результатам итоговых работ: правильно выполнено не менее 65 % заданий базового уровня; и получено не менее 50% максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня		
Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей степени общего образования.	В материалах накопительной оценки: не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы; по результатам итоговых работ: правильно выполнено менее 50% заданий базового уровня.		

Портфолио

Объект оценки	содержание	критерии	Процедура и инструментарий	Форма представления результатов	Условия и границы применения оценки
Достижение планируемых	1) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие	1) сформированность у обучающегося <i>универсальных</i> и <i>предметных</i>	Оценка планируемых результатов по всем основным	Лист оценивания сформиро	Возможность независимой

<p>результатов начально го общего образова ния</p>	<p>успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии (по всем предметам); 2) систематизированные материалы текущей оценки - отдельные листы наблюдений, -результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования; - выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся. 3) материалы выполнения итоговых комплексных работ 4) документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной досуговой деятельности.</p>	<p><i>способов действий, а также опорной системы знаний;</i> 2) сформированность основ умения <i>учиться</i> 3) <i>индивидуальный прогресс</i> в основных сферах развития личности мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой саморегуляции.</p>	<p>разделам учебной программы ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Оценка («удовлетворительно/неудовлетворительно») - освоение и опорной системы знаний в правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, Оценки «хорошо», «отлично» — усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Оценка УУД-сформировано/не сформировано-является результатом наблюдения</p>	<p>ванности и индивидуального прогресса в развитии навыков учения: приобрет ение знаний, понимание, примене ние, анализ, синтез, оценка, диалекти чность мышлени я, социальн ых навыков: способн ость прини мат ь ответстве нность; способн ость уважать других; умение сотруднич ать; умение участвова ть в выработке</p>	<p>перепровер ки результатов в иными лицами (например, родителям и или инспекторо м). Наиболее значимые промежуто чные результ аты оценивани я должны фиксироват ься учителем письменно и хранится в определенн ой системе</p>
--	--	--	--	--	--

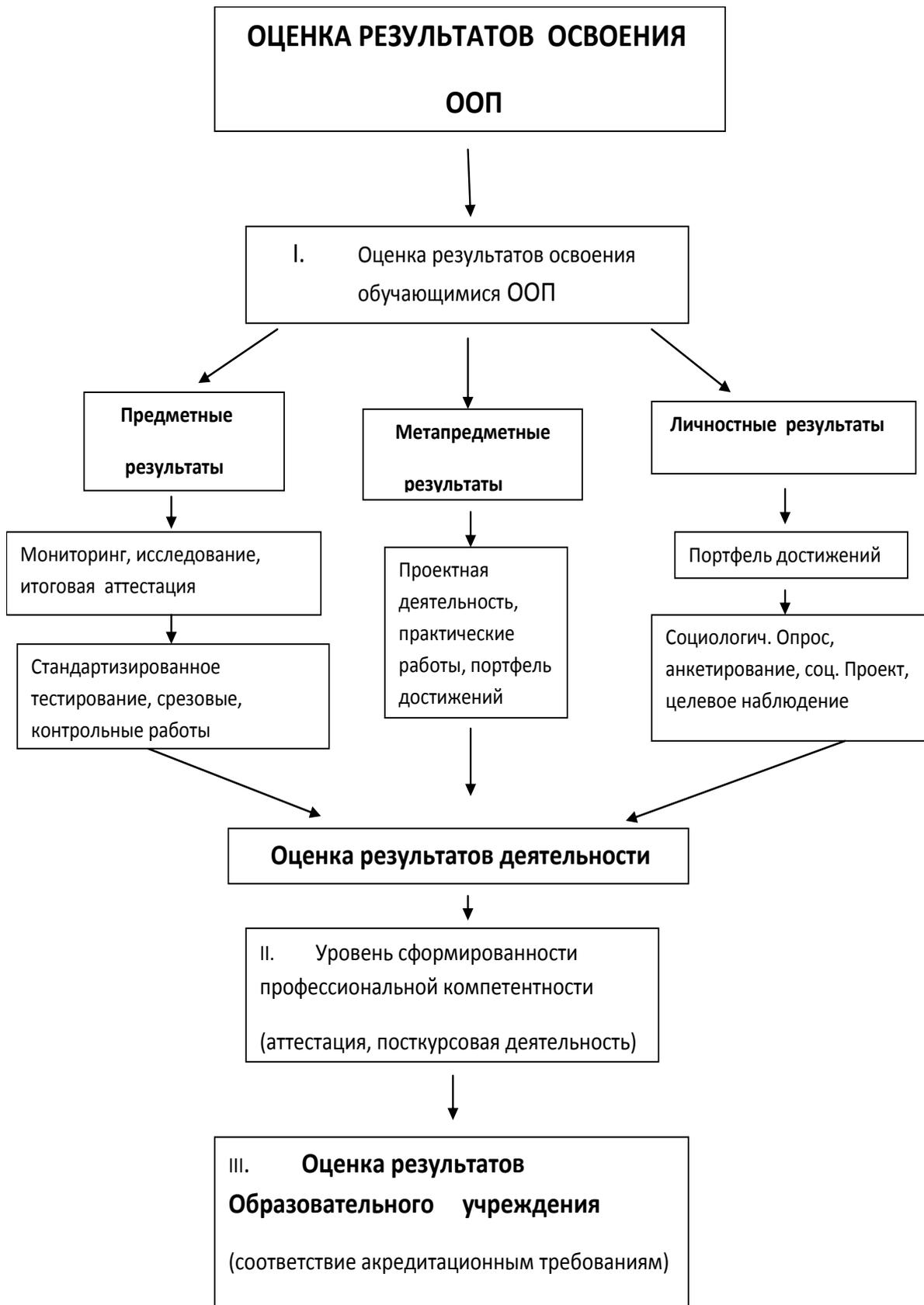
			<p>учителя в ситуациях повседневных, связанных с формированием ориентировочных и исполнительских действий; инициативной творческой работы; совместного обсуждения; групповой индивидуальной презентации; «авторского собеседования»; «ученик как инструктор»; неформального общения в связи и по поводу прочитанного; совместного обсуждения; групповой индивидуальной презентации; «авторского собеседования»; «ученик как инструктор»; неформального общения в связи и по поводу</p>	<p>общего решения; способность разрешать конфликты; и способность приспособиваться к выполнению различных ролей при работе в группе</p> <p>коммуникативных навыков:</p> <p>слушание (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию); говoreния (ясно выражать себя, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и</p>
--	--	--	--	--

			<p>прочитанного.</p> <p>Оценка дополняется <u>само-взаимооценками</u> учащихся навыков работы в группе</p>	<p>большой группе);</p> <p>чтени я</p> <p>(способность читать для удовольствия, общения и получения информации);</p> <p>письма</p> <p>(фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник)</p> <p>поисковой и проектной деятельности:</p> <p>формулировать вопрос, ставить проблему; вести наблюдение;</p>	
--	--	--	--	--	--

				плани ровать работу, плани ровать время; обрат ь данные; зафик сировать данные; упоря дочить и организов ать данные; интер претирова ть данные; представи ть результат ы или подготовл енный продукт	
--	--	--	--	--	--

Оценка планируемых результатов духовно-нравственного воспитания

Объект оценки	содержание	критерии	Процедура и инструментарий	Форма представления результатов	Условия и границы применения оценки
Достижение планируемых результатов начального общего образования	Оценка отношения ребенка к семье, Отечеству, труду, культуре, знаниям, к себе (я-духовное)	Уровни : высокий, средний, низкий, недопустимы й	Мониторинг «Диагностика личностного роста школьников» на основе методики сформированности уровня воспитанности П.А.Степанова	В форме диаграммы	В составе накопительной оценки



Обеспечение условий реализации Образовательной программы

Условия реализации программы	Действия по созданию условий реализации программы	
	Администрации школы	Педагогического коллектива
<p>Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование нового образовательного пространства начальной школы 2. Предоставление возможностей для повышения квалификации педагогов путем участия их в семинарах по изучению требований новых ФГОС, участия их в курсовой подготовке по проблематике ФГОС, лаборатории по освоению деятельностного подхода . 3. Организация тренингов для педагогов для переосмысления собственной профессиональной позиции в соответствии с новыми ФГОС. 4.Выбор варианта учебного плана начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС. 5. Разработка основной образовательной программы для 1 ступени общего образования. 6.Апробация учебных программ, которым соответствует система учебников «Начальная школа 21 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Участие в работе семинаров по изучению требований новых ФГОС, участие в курсовой подготовке по проблематике ФГОС, лаборатории по освоению деятельностного подхода . 2.Выбор системы, соответствующей ФГОС. 3. Посещение тренингов с целью переосмысления собственной профессиональной позиции в соответствии с новыми ФГОС. 4.Самообразование в области развития компетенций, необходимых для реализации ФГОС 5.Подготовка тематического планирования на основе выбранных

	<p>века»</p> <p>8. Подготовка плана методического сопровождения реализации основной образовательной программы начальной школы, соответствующей ФГОС</p>	<p>программ и систем , рабочих программ учебной и внеурочной деятельности.</p>
<p>Совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>1. Утверждение режима функционирования школы на первой ступени образования в связи с введением ФГОС.</p> <p>2. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников ОУ.</p> <p>3. Разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников ОУ, в том числе, стимулирующих надбавок и доплат.</p>	<p>1. Реализация взаимодействия учителей начальной школы и педагогов дополнительного образования, осуществляющих внеучебную деятельность на первой ступени общего образования.</p>
<p>Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>1. Привлечение в ОУ педагогов дополнительного образования</p> <p>2. Подбор для будущих 1-х классов педагогических кадров, способных к реализации требований ФГОС.</p>	<p>1. Работа с родителями по разъяснению им требований новых ФГОС</p> <p>2. Изучение образовательных запросов родителей и детей.</p>
<p>Методическое сопровождение реализации основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>1. Участие в муниципальной системе мероприятий по внедрению ФГОС</p> <p>2. Проведение педагогического совета по теме «Деятельностно-компетентный подход как</p>	<p>1. Участие в подготовке и проведении открытого заседания МО учителей начальных классов по теме «Моделирование нового</p>

	<p>основа новых образовательных стандартов».</p> <p>3.Разработка методических рекомендаций по освоению нового образовательного пространства начальной школы, соответствующего требованиям ФГОС.</p>	<p>образовательного пространства»</p> <p>2. Участие в педагогическом совете по теме «Деятельностно-компетентный подход как основа новых образовательных стандартов».</p> <p>3. Освоение методических рекомендаций по освоению нового образовательного пространства начальной школы, соответствующего требованиям ФГОС.</p> <p>4. Активное участие в работе районных методических объединений по вопросам новых ФГОС.</p>
<p>Обеспечение материально-технического оснащения в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>1.Продолжение работы по обеспечению учителя современными техническими средствами обучения, необходимыми для реализации ФГОС.</p> <p>2. Создание информационно-справочного центра с доступом к интернет-ресурсам.</p> <p>3. Обновление оснащения кабинетов будущих первоклассников в соответствии</p>	<p>1. Овладение приемами использования в образовательном процессе современных технических средств обучения.</p> <p>2.Возобновление работы по паспортизации учебных кабинетов начальной школы</p> <p>3. Оформление</p>

	<p>с требованиями ФГОС к учебным кабинетам в начальной школе.</p> <p>4. Обновление ресурсов медиатеки и библиотечного фонда учебно-методической литературы.</p>	<p>запросов на необходимое дополнительное дидактическое оснащение образовательного процессов.</p>
--	---	---

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

II.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – программа УУД) направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностными метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки примерных учебных программ.

Целью программы формирования УУД является создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальной ступени общего образования средствами системы «Начальная школа 21 века».

Задачи программы УУД:

- актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;
- разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;
- уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание типовых задач формирования УУД;
- разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования

В соответствии со Стандартом и Образовательной программой определены следующие ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и

историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации.

Обозначенные ориентиры составляют основу программы формирования УУД.

Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных

Основу определения универсальных учебных действий составляют Примерная программа, планируемые результаты освоения Образовательной программы и системы «Начальная школа 21 века».

Понятие: термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности, её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Состав и характеристики универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- **личностный,**
- **регулятивный,**
- **познавательный,**
- **коммуникативный.**

Личностный блок связан с ценностно-смысловой ориентацией обучающихся:

- ✓ умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- ✓ умение выделить нравственный аспект поведения,
- ✓ ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

В соответствии с Примерной программой и планируемыми результатами выделяются

три вида личностных результатов:

- 1) **самоопределение**, Я-концепция как результат самоопределения;
- 2) **смыслообразование**, то есть установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом,
- 3) **нравственно-этическая ориентация**.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- 1) **целеполагание** как постановка учебной задачи;
- 2) **планирование** как определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- 3) **прогнозирование** как предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;
- 4) **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном ;
- 5) **коррекция** как внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- 6) **оценка** как выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
- 7) **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.

1) **общеучебные** предполагают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку;
- постановку и формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем;

2) **знаково-символические** предполагают:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель;
- преобразование модели с целью выявления общих законов;

3) **информационные** предполагают:

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации;
свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

4) логические предполагают:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
синтез - составление целого из частей;
выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
подведение под понятие, выведение следствий;
установление причинно-следственных связей;
построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
доказательство;
выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- 1) **планирование учебного сотрудничества** с учителем и сверстниками;
- 2) **инициативное сотрудничество** в поиске и сборе информации;
- 3) **взаимодействие** - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; разрешение конфликтов;
- 4) **управление поведением партнёра** - контроль, коррекция, оценка его действий.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Описание типических свойств методической системы «Начальная школа 21 века».

Непосредственное влияние на качество формирования УДД оказывают следующие типические свойства методической системы «Начальная школа 21 века»: комплектность, инструментальность, интерактивность, интеграция.

Комплектность обеспечивает единство установки системы на формирование таких УУД, как умение работать с несколькими источниками информации (учебник, справочники, словари); с простейшим оборудованием, умение делового общения (работа в парах, в малом и большом коллективах).

Инструментальность – предметно-методические механизмы системы, способствующие практическому применению получаемых знаний. Они помогают ученику при изучении нового материала самостоятельно открывать и формулировать закономерности или правила, направленные на практическое

применение получаемых знаний при решении коммуникативных, учебных, жизненных задач.

Инструментальность предусматривает перенос формируемых УУД непосредственно в жизненные ситуации. Для этого разработана система практических задач (математика, информатика, окружающий мир), в которой взаимно увязываются представления и понятия из всех образовательных областей.

Интерактивность – совершенно новое типическое свойство методической системы современного учебного комплекта, обеспечивающее организацию учебной деятельности ребенка за рамками урока методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством переписки или обращения к Интернет-адресам, которые представлены в учебниках комплекта.

Интеграция – важнейшее основание единства методической системы обучения. Понимание условности строгого деления естественно -научного и гуманитарного знания на отдельные образовательные области приводит к сознанию синтетических, интерактивных курсов, дающих школьникам представление о целостной картине мира.

Интеграция является основой разворачивания учебного материала в рамках каждой предметной области. Каждый учебник создает не только предметную, но и общую «картину мира»: математических или языковых закономерностей, доступных пониманию младшего школьника; картину взаимосвязи и мости живой и неживой природы, природы и культуры; картину сосуществования и взаимовлияния разных жанров фольклора; картину взаимосвязи разных техник и технологий прикладного творчества и т.д.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
Механизмы формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования по системе «Начальная школа 21 века».

В начальной школе формируются **универсальные учебные действия**, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и

письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма). Изучение предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности. Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Особое место должно быть уделено обеспечению первоначальных представлений о *компьютерной грамотности* учащихся. Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Изучение предметов эстетического цикла (**ИЗО и музыка**) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний в проектной деятельности, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся.

В целях обеспечения целостного и комплексного изучения предметов, формирующих у школьников представления об окружающем мире, введено интегрированное изучение следующих дисциплин: окружающий мир, литературное чтение во 2 классе; математика, информатика с 2 по 4 класс; технология, музыка, изобразительное искусство.

Предметное содержание ОБЖ заложено в качестве модульного курса учебника Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир», физической культуры.

Основные учебные умения (1-4 классы)

Умение принимать и решать учебную задачу. Практическая, неучебная «что делать» и учебная «как делать» задачи и их различия. Учебные задачи с соответствующими учебными операциями, способы конкретных учебных задач, планирование действий по их решениям, постепенный переход к полному самостоятельному решению учебной задачи, выбор решения из нескольких предложений и его обоснование.

Умения анализировать, сравнивать, классифицировать. Сравнение различных объектов: выделение из множества одного или нескольких объектов, обладающих определённым свойством; выделение сходства и различия предметов.

Установление причинных связей и зависимостей между объектами, их отношений в пространстве и времени.

Выявление особенностей(качеств, признаков), объектов изучения. Объединение объектов в группы по существенному признаку; высказывание доказательств проведённой классификации.

Работа с моделями. Построение и преобразование различных моделей(в соответствии с содержанием учебного материала).

Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка. Постепенный переход от итогового самоконтроля «что сделано» к операционному « как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия».

Оценка правильности выполнения чужой и собственной работы: сравнение с эталоном, самостоятельное нахождение ошибок, определение их причин. Развёрнутые действия контроля и самоконтроля за правильностью каждой операции, оценка выполнения каждой операции. Выделение этапов собственной работы и их последовательности, оценивание меры освоения этих этапов.

К концу обучения начальной школы учащийся должен решать учебные и практические задачи:

*осознавать учебную задачу, характеризовать последовательность выполнения учебных действий;

*выделять общее и частное (существенное и несущественное), общее и различное в изучаемых объектах, устанавливать простейшие связи и закономерности между ними;

*при решении различных учебных задач выявлять известное и неизвестное, устанавливать связь между ними; находить собственные, нестандартные способы решения; производить самостоятельно проверку решения; объяснять причину сделанных ошибок;

*осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля за правильностью выполнения каждой учебной операции, оценивать свои учебные действия.

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Для решения задач преемственности дошкольного и начального общего образования МКОУ «СОШ №6» использует рабочую программу «Школа

раннего развития». Разработана на основе комплексной программы воспитания и развития детей дошкольного возраста, нацеливает педагогов и родителей на полноценное общее развитие детей, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе.

Целью школы раннего развития является:

построен на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учетом относительных показателей детской успешности; обеспечивает целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития; учитывает вариативность организационных форм дошкольного образования.

Преимственность планируемых результатов формирования УУД

(дошкольное и начальное общее образование)

Программы «От рождения до школы»	Планируемые результаты.	Планируемые результаты реализации Образовательной программы «Начальная школа 21 века»
Программа развития элементарных математических представлений	Формирование познавательных УУД: -классификация (объединение по группам); анализ (выделение признака из целого объекта); -сравнение (выделение признака из ряда предметов); -обобщение (выделение общего признака из ряда объектов); синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам); сериация (установление последовательных взаимосвязей)	Познавательные УУД (логические): -подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; -анализ, синтез, сравнение, сериация; -классификация по заданным критериям; -установление аналогий; -установление причинно-следственных связей; -построение рассуждения; обобщение. Личностные результаты (самоопределение): готовность и способность обучающихся к саморазвитию
	Формирование: сенсорного опыта; представлений о числах и цифрах, арифметических действиях, операции	Познавательные УУД (общеучебные): -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

	измерения; представления о форме	Использовать общие приемы решения задач. Личностные результаты (смыслообразование): мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).
Программа по окружающему миру	Формирование УУД, направленных на: выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор; готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор	Регулятивные УУД (планирование): -применять установленные правила в планировании способа решения; -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные результаты (самоопределение): готовность и способность обучающегося к саморазвитию
	Формирование УУД, направленных на участие в совместной деятельности	Коммуникативные УУД (управление коммуникацией): координировать и принимать разные позиции во взаимодействии
	Осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправление по указанию взрослого	Регулятивные УУД (коррекция): -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; -адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок.
	Контроль своей деятельности по результату	Регулятивные УУД (контроль): использовать установленные правила в контроле способа решения
	Формируемые УУД:	Коммуникативные УУД

<p>Программа по началам обучения грамоте</p>	<p>-удерживать внимание, -слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; -выполнять инструкцию взрослого; -обсуждать со взрослым возникшую проблему; поддерживать разговор; -по требованию взрослого исправлять ошибку; если не получилось сразу выполнить задание правильно; -пользоваться книгами и простейшими инструментами.</p>	<p>(взаимодействие): -формулировать собственное мнение и позицию; -задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; -строить монологическое высказывание; -вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; -слушать собеседника. Познавательные (общеучебные): -использовать общие приемы решения задач; -ставить и формулировать проблемы; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; -осуществлять смысловое чтение; -выбирать вид чтения и зависимость от цели. Личностные результаты (смыслообразование): мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>
<p>Программа по развитию речи</p>	<p>Формируемые УУД: -умение строить развернутый ответ на вопрос; -умение пояснять, аргументировать свой ответ; -умение приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту; -умение работать в паре;</p>	<p>Познавательные УУД (информационные): -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); -сбор информации (извлечени необходимой информации из</p>

	<p>-умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему пошаговых вопросов.</p>	<p>различных источников; дополнение таблиц новыми данными); -обработка информации (выделение основной и второстепенной информации); -анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способом)</p>
	<p>Формируемые УДД: -удерживать внимание; -пользоваться книгой; -выполнять инструкцию взрослого; -обсуждать со взрослым возникшую проблему; -находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности</p>	<p>Личностные результаты (самоопределение): Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Личностные результаты (смыслообразование): мотивация учебной деятельности(социальная, учебно-познавательная и внешняя). Регулятивные УУД (целеполагание): формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные УУД (взаимодействие. управление коммуникаций)</p>

II.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Пояснительная записка к сборнику программ «Начальная школа 21 века»

Концептуальные положения **развивающей личностно - ориентированной системы обучения** «Начальная школа 21 века» основываются на последних достижениях педагогической науки и практики, в том числе **на проблемно - ориентированном развивающем образовании** (Л.Н.Занков, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин), **системно-деятельностном подходе** к обучению (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин), **смысловой педагогике вариативного образования** (А.Г.Асмолов, В.В.Рубцов и др.)
 Инновационные подходы к начальному образованию диктуют новое содержание учебной деятельности ребенка.

В программах начального общего образования инновационные подходы находят свое отражение:

- ✓ в целевой установке начального обучения - от усвоения знаний, умений и навыков к формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих умение школьников учиться,
- ✓ в изложении материала в учебниках - от изолированного изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания в общий контекст системы межпредметных связей;
- ✓ в технологии - от урочной системы обучения к интегрированной системе урочной и внеурочной деятельности, которая стала неотъемлемой частью образовательного процесса в школе;
- ✓ в новом содержании программных требований к результатам обучения - наряду с требованиями к усвоению предметных ЗУНов заложены требования к формированию универсальных учебных действий, необходимых учащимся при решении учебных творческих задач, в практической деятельности и повседневной жизни;
- ✓ в дифференциации содержания - в балансе основного и ознакомительного материалов, способствующем расширению кругозора школьников.

Стандарт второго поколения закладывает основы формирования учебной деятельности - систему познавательных и учебных мотивов, умение принимать, сохранять, контролировать и оценивать учебные действия и результат. Одновременно начальная школа призвана формировать у детей способность и готовность к сотрудничеству в учебной деятельности с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющие отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Решение этих задач возможно, если исходить из гуманистического убеждения, опирающегося на данные педагогической психологии: все дети способны успешно учиться в начальной школе, если создавать для них необходимые условия. И одно из этих условий – личностно - ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт.

Основная идея системы «Начальная школа 21 века» - оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности.

Педагогическая поддержка индивидуальности ребенка выдвигает на первый план проблему соотношения обучения и развития. Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной работы с работой в малых группах и участием в клубной деятельности позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, то есть в *зоне ближайшего развития* каждого ученика.

Содержательные линии индивидуального развития:

- ✓ формирование познавательных интересов школьников и их готовности к самообразовательной деятельности;

- ✓ воспитание социально- психологической адаптированности к учебно-воспитательному процессу и к жизни в коллективе: готовности брать ответственность, принимать решение, работать в коллективе ведущим и ведомым, критиковать и не обижаться на критику, оказывать помощь другим;
- ✓ воспитание физической культуры младшего школьника: осознание ценности здорового образа жизни;
- ✓ формирование эстетического сознания младших школьников и художественного вкуса: эстетической способности чувствовать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры;
- ✓ социально-нравственное воспитание школьников: развитие природных задатков сочувствовать и сопереживать, развитие умений общаться в обществе и в семье, знакомство с этическими нормами и их культурно-исторической обусловленностью.

Авторский коллектив «Начальной школы 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой поставил перед собой задачу создания учебно-методического комплекта, который системно учитывает современные трудности и преимущества учебно-воспитательного процесса.

При отборе учебного материала, разработке языка изложения материала, разработке методического аппарата комплекта учитывались следующие положения:

- ✓ возраст школьника;
- ✓ разный уровень его развития,
- ✓ разный уровень владения русским языком,
- ✓ особенности мировосприятия школьника.

Составляющие системы учебников «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

№	Учебные предметы	Учебники	Автор учебников
1.	Русский язык: - Обучение грамоте и чтению. - Русский язык.	«Букварь» «Русский язык»	Л.Е. Журова А.О.Евдокимова С.В. Иванов А.Д.Евдокимова М.И.Кузнецова
2.	Литературное чтение	«Литературное чтение»	Л.А. Ефросинина

4.	Математика	« Математика»	В.Н. Рудницкая
5.	Окружающий мир	«Окружающий мир»	Н.Ф. Виноградова
6.	Искусство - музыка - искусство	«Музыка» «Изобразительное искусство»	В.А.Усачёва Л.Г.Савенкова
7.	Технология	«Технология»	Е.А. Лутцева
8.	Физическая культура	-	Т.В.Петрова Ю.А.Копылов

Комплект учебников системы «Начальная школа 21 века» представлен развернутым тематическим планированием, составленным на основе Примерных программ начального общего образования и в соответствии с авторскими программами.

II.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель и задачи духовно-нравственного воспитания

Основная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

В области формирования личностной культуры	- формирование способности к духовному развитию; - формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ морали; - принятие обучающимися базовых национальных ценностей; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию; - формирование способности к самостоятельным поступкам; - развитие трудолюбия
В области формирования социальной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ российской гражданской идентичности; - воспитание ценностного отношения к своей культуре; - формирование патриотизма и гражданской солидарности; - развитие навыков организации сотрудничества с окружающими; - формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям; - формирование толерантности и основ культуры межнационального общения;
В области формирования семейной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - формирование отношения к семье, как основе российского общества; - формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи; - формирование представления о семейных ценностях

Ценностные установки духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность;
- гражданственность – долг перед Отечеством;
- семья – любовь и верность, забота и помощь;
- личность – саморазвитие и совершенствование;
- труд и творчество;
- наука – ценность знаний, стремление к познанию и истине;
- традиционные религии – представление о вере и духовности;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека;
- природа – эволюция, родная земля;
- человечество – мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Содержание духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Обучающиеся на этой ступени образования требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребёнка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребёнка положительного отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности обучающегося оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребёнка, которые требуют учёта при формировании подходов к организации его духовно нравственного развития и воспитания.

Чтобы воспитывать в современных условиях школа должна перейти к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, направленному на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно – нравственного развития и воспитания ребёнка. Уклад школьной жизни как уклад жизни обучающегося организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций).

В основе программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

- Принцип ориентации на идеал.
- Аксиологический принцип.
- Принцип следования нравственному примеру.
- Принцип идентификации (персонификации).
- Принцип диалогического общения.
- Принцип полисубъектности воспитания.
- Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Примерные виды деятельности МКОУ «СОШ № 6» по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внеклассная и внешкольная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - уроки эстетического цикла: музыка, ИЗО, технология; - уроки литературного чтения; - уроки окружающего мира; 	<p>Проекты («Моя родословная», «Мои семейные традиции», «Семейная реликвия», «Города России» и др.)</p> <p>Классные часы, беседы, праздники – утренники.</p> <p>Спортивно развлекательные мероприятия.</p>	<p>Объединения по интересам</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальная школа, – художественная школа, -спортивная школа(ДЮСШ), - станция юных туристов (СЮТУР) – кружки: «Орхидея», «Солнышко», «Лучики», «Буратино», «Самоделки», «Музыкальный калейдоскоп», «Весёлые нотки», «Маячок», «Олимпиаец» разных направлений деятельности. <p>Общешкольные мероприятия.</p>

	Индивидуальные беседы с учащимися.	<ul style="list-style-type: none"> - конкурсы рисунков, - праздники для мам, - конкурсы бабушек, - День Святого Валентина - новогодний праздник, - фестиваль детского творчества, - мероприятия, посвящённые Дню Победы. <p><u>Внешкольные виды деятельности.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические экскурсии по родному городу, району, Забайкальскому краю. Посещение театра, музеев_
--	------------------------------------	--

Коллективные творческие дела могут иметь начало в рамках предметного содержания и продолжаться во внеурочной деятельности.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Важным условием эффективной реализации задач духовно – нравственного развития и воспитания является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива ОУ. Школа может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, одобренных педагогическим советом ОУ и родительским комитетом ОУ;
- проведение отдельных и совместных мероприятий.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно – нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Система работы МОУСОШ № 6 по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- ✓ совместная педагогическая деятельность семьи и школы; сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- ✓ педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- ✓ поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- ✓ содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- ✓ опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями должны быть востребованными в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

В системе повышения педагогической культуры родителей МОУСОШ № 6 использует различные формы работы: родительские собрания на духовно – нравственные темы, собрание – диспуты, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, час вопросов и ответов, педагогический практикум, анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно – нравственного воспитания в семье, ведение социального паспорта класса, школы, проведение совместных

праздников и мероприятий (выставки, конкурсы, встречи, соревнования, праздники, Дни открытых дверей и др.), организация совместного досуга родителей и детей.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

- ❖ воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;
- ❖ эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. – становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других объектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственными усилиями обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.) первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживаний и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок

получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

Обучающимися могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ❖ ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- ❖ элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- ❖ первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- ❖ опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- ❖ опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- ❖ начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- ❖ начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- ❖ нравственно – этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ❖ уважительное отношение к традиционным религиям;
- ❖ неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- ❖ способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ❖ уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- ❖ знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ❖ ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ❖ ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- ❖ элементарные представления о различных профессиях;
- ❖ первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- ❖ осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создание нового;
- ❖ первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- ❖ потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- ❖ мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ❖ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- ❖ элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического и социально – психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- ❖ первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- ❖ первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образование, труда и творчества;
- ❖ знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ❖ ценностное отношение к природе;
- ❖ первоначальный опыт эстетического, эмоционально – нравственного отношения к природе;
- ❖ элементарные знания о традициях нравственно – этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- ❖ первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- ❖ личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- ❖ первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- ❖ первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- ❖ элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- ❖ первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- ❖ первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и в социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- ❖ первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- ❖ мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Важнейшей составляющей содержания образования системы «Начальная школа 21 века» стала система ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и его результатам.

«Начальная школа 21 века» предлагает сравнительно новые формы проведения учебных занятий, которые, кроме познавательных задач, решают специфические задачи. Например, учебный поход в лес, поле, парк, заповедник, на ферму обеспечивает нравственно-этическую ориентацию, формирование умений школьников работать с дополнительными информационными источниками путем непосредственного изучения явлений окружающего мира. Другой пример: заседание школьного клуба предусматривает формирование умений делового общения, способствует нравственно-этической ориентации.

Таким образом, благодаря возможностям системы «Начальная школа 21 века» духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся интегрируется в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают учебное содержание, уклад школьной жизни, многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

Обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других общественных институтов.

Планируемые результаты воспитательной деятельности

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
------------------------	----------------------	--

<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>-сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>-учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>-учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>-учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>-учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p> <p>-учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;</p> <p>-учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;</p> <p>-учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям;</p> <p>-учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p> <p>-формируется способность</p>
--	--	--

		<p>эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>-учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.</p>
<p>Развитие нравственных чувств и этического сознания.</p>	<p>Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.</p>	
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p>Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.</p>	<p>-сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;</p> <p>-учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях;</p> <p>-учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;</p> <p>-учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;</p> <p>-учащиеся имеют первоначальный</p>

		<p>опыт участия в различных видах деятельности;</p> <p>-учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p>Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.</p>	<p>-у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p> <p>-учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</p> <p>-учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>-учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>-учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>
<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<p>Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</p>	<p>-учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</p> <p>-учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</p> <p>-у учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</p> <p>-у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах,</p>

		проектах.
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	- учащиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; - учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье

II.4. Программа формирования экологической культуры на примере экологически сознательного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Введение.

Цель: Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее - *Программа здоровья*) представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи Программы:

- Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сознательного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и

организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Организация работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;

- организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);

- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация работы образовательного учреждения по данному направлению:

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

· проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

· приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

· привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) — и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Планируется достижение определенных результатов.

Выпускник начальной школы будет:

· иметь мотивацию к занятиям физкультурой и спортом, сохранению здоровья;

· обладать первоначальными гигиеническими навыками и знаниями физиологии и гигиены.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

· соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся ;

· наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

· организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
 - рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
 - организацию занятий по лечебной физкультуре,
-
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3 м и 4 м уроками;
 - организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
 - организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
 - регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
 - проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
-

·создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Образование и здоровье». Программы, направленные на формирование ценности и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
 - проведение часов здоровья;
 - занятия в кружках;
 - проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
-

·организацию дней здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

·лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

·приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

·организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Показатели здоровьесберегающей деятельности школы

Результативность работы школы в данном направлении можно отследить по следующим показателям:

- 1.Физическое развитие учащихся.
 - 2.Заболеваемость учащихся
 3. Физическая подготовленность учащихся.
-

4. Комплексная оценка состояния здоровья (распределение детей на группы здоровья).

5. Здоровый образ жизни учащихся.

Здоровье сберегающий потенциал типических свойств системы «Начальная школа 21 века»

- *воспитание физической культуры*: осознания ценности здорового образа жизни, понимания вреда алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в разных областях физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- *социально-нравственное воспитание*: развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости;

- *гуманистическое убеждение*: обучение и развитие каждого ребенка в школе может быть успешным, если создать для них необходимые условия;

- *лично-ориентированный подход* к ребенку с опорой на его жизненный опыт и вариативность требований, учитывающих: уровень подготовки учащихся к школе; общие способности к обучению; уровень доступной ребенку самоорганизации; жизненный опыт;

- *отбор содержания*, включающего систему заданий разного уровня трудности (с соблюдением меры трудности); сочетание различных методов, средств, форм обучения и контроля; возможность сочетания индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе;

- *принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников* предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему представления предметного содержания, а соответственно - помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка;

-*принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка* базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, формирования и развития основ культуры умственного и физического труда, предполагает создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (динамические паузы, прогулки на природу).

Таким образом, заявленные позиции системы «Начальная школа 21 века» носят здоровьесберегающий характер, создают безопасную образовательную среду с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого школьника.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Направления формирования здорового образа жизни	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровьесберегающее, нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	<ul style="list-style-type: none"> - у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; - учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	- соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям

инфраструктуры образовательного учреждения.		охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса.	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности.	- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы.	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствованию физического состояния.	- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях) - рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования
Реализация дополнительных образовательных программ.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	- эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	- эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

Направления	Задачи формирования	Виды и формы здоровьесберегающих
-------------	---------------------	----------------------------------

формирования здорового образа жизни	здорового образа жизни	мероприятий:
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	<p>Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).</p> <p>Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.</p>	<p>1.Беседы (классные часы):</p> <p>Режим дня.</p> <p>Закаливание организма.</p> <p>Культура поведения в общественных местах.</p> <p>Культура поведения за столом.</p> <p>Культура питания.</p> <p>Мой друг – Мойдодыр.</p> <p>Культура одежды</p> <p>Профилактика простудных заболеваний.</p> <p>Береги здоровье смолоду.</p> <p>2.Тренинговые занятия.</p> <p>3.Оформление классных уголков здоровья, гигиены, профилактики простудных заболеваний.</p> <p>4.Привлечение родителей для проведения профилактической работы по сохранению здоровья.</p> <p>5.Проведение медицинских осмотров, витаминизации, диспансеризации, разъяснительной работы во время эпидемий.</p>
Создание здоровьесберега ющая инфраструктура ОУ.	<p>Организация качественного горячего питания учащихся.</p> <p>Оснащение кабинетов (в т.ч. медицинского), физкультурного зала,</p>	<p>1.Обеспечение пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов)</p> <p>2.Обеспечение санитарного состояния учебного помещения – отопление, вентиляция, освещенность,</p>

	<p>спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым).</p>	<p>водоснабжение, канализация. 3 Обеспечение естественной и искусственной освещенности учебных кабинетов. 4. Недопущение использования вредных для здоровья красок и других материалов в процессе ремонта классных комнат и помещения школы. 5. Эстетическое оформление класса и школы . 6. Укомплектованность штата учителей физической культуры, руководителей спортивных секций, психологов, медицинских работников 7. Обеспечение функционирования медицинского кабинета.</p>
<p>Рациональная организация образовательного процесса.</p>	<p>Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения <i>и утомления, создание условий для снятия</i> перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.</p> <p>Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.</p>	<p>1. Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для учащихся первых классов с целью обеспечения адаптации к новым условиям обучения. 2. Валеологический анализ расписания уроков. 3. Организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием на свежем воздухе для 1-х классов. 4. Организация дежурства администрации, учителей, учащихся (классов) на переменах в целях профилактики травматизма 5. Оптимальное расписание организации горячего питания. 6. Предотвращение перегрузки учащихся домашними заданиями. 7. Организация активного отдыха на переменах. 8. Контроль за правильным использованием ТСО. 9. Валеологический анализ урока. 10. Выполнением норм самообслуживания. 11. Повышение валеологической грамотности учителей. 12. Инструктаж сотрудников школы и</p>

		<p>учащихся по правилам техники безопасности во время урока и вне его.</p> <p>13. Отслеживание параметров здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запуск медико-педагогического мониторинга детей при зачислении их в школу ; - мониторинг физических показателей для учащихся специальной медицинской группы.
<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение двигательного режима. 2. Проведение физкульт минуток на уроках в соответствии с СанПиН. 3. Проведение динамической паузы в середине дня для учащихся 1-х классов. 4. Введение третьего часа физической культуры. 5. Организация работы спортивных секций <p>-</p>
<p>Реализация дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Включение каждого учащегося в здоровую и берегающую деятельность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурсы рисунков: <ul style="list-style-type: none"> · «Осторожно, дети!»; · «Я за здоровый образ жизни!»; · «Зеленая аптека». 2. Конкурс плакатов: <ul style="list-style-type: none"> · «Жизнь без наркотиков»; · «Нет вредным привычкам»; 3. Конкурс проектов «Дорога в школу» 4. Викторины: <ul style="list-style-type: none"> · «Красный, желтый, зеленый»; · «Кушайте на здоровье». 5. Ролевая игра «Суд над табаком». 6. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий <ul style="list-style-type: none"> - день здоровья, - «Папа, мама, я- спортивная семья», - «А ну-ка, мальчики», - веселые старты,

		-однодневный поход в летнее время.
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьесохраняющую деятельность школы.	Родительский лекторий: Психологические особенности учащегося (по возрастам). Режим дня и гигиенические нормы. Режим питания. Встреча с сотрудниками ПДН ОВД Лекции нарколога и врача кожно-венерологического диспансера. Семейные конфликты (ведет психолог) Как уберечь вашего ребенка от наркотиков.

II.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

1.1. Основные положения программы коррекционной работы

1. В рамках данного варианта обучающийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по уровню с образованием, предусмотренным действующим ФГОС НОО, в те же календарные сроки, что и нормально развивающиеся сверстники, находясь в их среде.

2. Этот вариант адресован обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения с нормально развивающимися сверстниками, но испытывающим трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости.

3. Основная образовательная программа в соответствии с требованиями к структуре, установленными действующим ФГОС, дополняется программой коррекционной работы. Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ЗПР, оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, создание

адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, формирование и развитие полноценной жизненной компетенции. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимися с ЗПР.

4. Формирование жизненной компетенции предполагает исходно заданное требование к образовательной подготовке ученика в этом направлении. Содержание требований жизненной компетенции отражается в содержании основной образовательной программы начального общего образования, включая внеурочную и внеклассную деятельности.

Формирование жизненной компетенции затрагивает проблемы коммуникации, сотрудничества, управления собственной деятельностью, самооценки, выполнение морально-этических норм и др.

5. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных особенностями их психофизического развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ЗПР с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ЗПР основной образовательной программы начального общего образования;
- возможность развития у обучающихся с ЗПР адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- возможность овладения обучающимися с ЗПР социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; навыками коммуникации;

дифференциация и осмысление картины мира и её временно - пространственной организации; осмысления своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

6. Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, направленных на развитие и расширение жизненных компетенций и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования и формирования жизненных компетенций, корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы, которые определяются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР.

7. Основными образовательными направлениями в коррекционной работе, направленными на развитие и расширение жизненных компетенций, являются:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

8. Обязательным условием овладения программой коррекционной работы для обучающихся с ЗПР является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого школьника.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

9.Коррекционную помощь обучающимся с ЗПР оказывают специалисты: педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, медицинский работник, психолог Комитета образования.

9.Осваивая Основную образовательную программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

10.Нормативный срок освоения программы коррекционной работы и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составляет четыре года.

2. Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы

Планируемые результаты обучения детей с ЗПР, осваивающих первый вариант программы (А), по основной образовательной программе задаются действующим ФГОС НОО. Эти планируемые результаты дополняются специальными требованиями к результатам образования по программе коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции, задаваемыми ФГОС для обучающихся с ЗПР по основным направлениям коррекционной работы.

Планируемые результаты овладения жизненными компетенциями

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Развитие у обучающегося с ЗПР адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения:

- умение различать социальные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, и те, где помощь со стороны не требуется;
- умение адекватно оценивать свои силы, осознавать и контролировать ограничения, связанные с состоянием здоровья (понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, приёме медицинских препаратов);
- умение преодолевать стеснительность или пассивность при необходимости обратиться за помощью в решении проблем жизнеобеспечения;
- умение точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз для ее определения (*меня мутит; терпеть нет сил; у меня болит ...; извините, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия на .*);
- умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения (например, приём медицинских препаратов, вакцинация, ограничения в еде, режиме физической нагрузки);
- умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне в экстренных случаях;
- умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему (*Я забыл ключи, жду тебя у подъезда. У меня болит живот, заберите меня из школы и др.*);
- умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых можно найти решение самому;
- умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (*повторите, пожалуйста, задание; можно, я пересяду, мне не видно и т. п.*);

- умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту:

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту и в школе (ребёнок умеет самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока, переодеваться, собирать вещи в сумку и т.д., не обращаясь за помощью к взрослым);

- умение устанавливать причинно-следственные зависимости в явлениях окружающей действительности, находить причину бытового или школьного явления и предвидеть нежелательные последствия.

Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному:

- представления об устройстве домашней жизни;

- умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность за выполнение домашних дел.

Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми:

- представления об устройстве школьной жизни;

- освоение установленных норм школьного поведения (на уроке, на перемене, в школьной столовой, на прогулке);

- умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.

Формирование стремления и потребности участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными:

- усвоение и осмысление годового цикла семейных и школьных праздников, осмысление их значения и особенностей;

- стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, потребность и умение выбирать и предлагать форму своего участия в этой деятельности.

3. Овладение навыками коммуникации.

Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;

- развитие произносительной стороны речи;

- умение осуществлять самоконтроль за произношением в процессе коммуникации;

- умение вступить и поддержать разговор, задать вопрос, сформулировать просьбу, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- умение слушать собеседника, вести разговор по правилам диалогической речи, получать и уточнять информацию от собеседника, используя продуктивные речевые высказывания, т. е. отвечающие ситуации общения и передающие мысль в наиболее понятной и лаконичной форме. *(Повторите, пожалуйста, я не услышал; Я не совсем понял, что ты имеешь в виду; Правильно ли я вас/ тебя понял? Вы/ты сказали/ сказал, что...);*

- умение корректно и адекватно выразить отказ, недовольство, проявить сочувствие, благодарность, признательность и т.п. (*Нет, спасибо. К сожалению, я не могу. Извините, но мне это неприятно; Большое спасибо. Я вам/тебе очень благодарен, вы/ты мне очень помогли/помог; Мне так жаль. Могу ли я вам чем-нибудь помочь? Я вам/тебе искренне сочувствую; Это мамина вещь, поэтому брать её нельзя; Извини, но мне не разрешают меняться; Я не могу принять такой подарок. Он очень дорогой. И др.*);
- умение распознавать и дифференцировать ситуации коммуникативного взаимодействия (делового и неформального; со взрослыми и со сверстниками), использовать соответствующие им формы коммуникации (например, уважительно обращаться и соблюдать «дистанцию» в общении со взрослыми; не прерывать без необходимости разговор других людей);
- умение пренебречь правилами коммуникативного взаимодействия при возникновении неотложной ситуации, требующей немедленного обращения;
- умение отделять существенное от второстепенного в коммуникации, извлекать значимую информацию;
- умение удерживаться в контексте коммуникации;
- проявление интереса к обмену впечатлениями, активизация попыток разделить их с близкими: поделиться переживаниями о происходящем в данный момент и попытки рассказать о событиях своей жизни, неизвестных собеседнику;
- наличие успешного опыта использования развернутой коммуникации в процессе обучения (развернутый ответ на уроке, пересказ усвоенного материала своими словами);
- стремление самостоятельно выстраивать коммуникацию и разрешать конфликты со сверстниками;
- владение простыми навыками поведения в споре со сверстниками (уважительно относиться к чужой позиции, уметь формулировать и обосновывать свою точку зрения, проявлять гибкость и т.д.);

- освоение культурных форм выражения своих чувств.

Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении:

- расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

4. Дифференциация и осмысление картины мира.

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности:

- адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;

- способность прогнозировать последствия своих поступков, неправильного, неаккуратного, неосторожного использования вещей для себя и окружающих;

- расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др., включение их в повседневную жизнь ребёнка;

- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность, и умение действовать в соответствии с их значением (*Опасно для жизни; Не подходи, убьёт; Осторожно, скользко; Осторожно, сосульки; Купаться в этом месте запрещено; Не заплывать за буйки. И др.*).

Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком:

- умение ориентироваться в реалиях природных явлений, накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;
- умение устанавливать взаимосвязь между объектами и явлениями окружающей природной и социальной действительности (*понимать, что «будет обязательно», «бывает», «иногда может быть», «не бывает», «не может быть»*);
- умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе и вести себя в быту сообразно этому пониманию (*помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.*);
- умение прогнозировать последствия воздействия природных явлений (*дождь, гроза, снегопад, гололед и др.*) и избегать нежелательных последствий.

Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой:

- развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для решения социальных задач, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи в наблюдаемом круге явлений, строить рассуждения в форме связей простых

суждений об объекте; устанавливать аналогии и логические связи в явлениях и событиях повседневной жизни;

- освоение нового при помощи экскурсий и путешествий;
- умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в т.ч. с помощью инструментов ИКТ.

Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (*игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.*):

- умение в понятной для окружающих форме передать свои впечатления, соображения, умозаключения;
- умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

5. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми:

- представления об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе;
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.;

- стремление к соблюдению правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми и т. д.

Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов:

- умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы;
- умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника;
- умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта;
- умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение;
- овладение способностью правильно реагировать на похвалу и порицание со стороны взрослого, адекватно воспринимать оценки и замечания учителя.

Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения:

- понимание недопустимости выяснения информации сугубо личного характера при общении с учителем или незнакомым взрослым (*например, не задавать нескромные вопросы, касающиеся личной жизни педагога, его отношения к религии т. п.*);
- умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта и статусу участников взаимодействия.

Образование обучающегося с ЗПР может считаться качественным и удовлетворять взрослых при условии продвижения учащегося по основной

образовательной программе начального общего образования, предусмотренной ФГОС и продвижения ребенка в развитии жизненной компетенции.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре основной образовательной программы начального общего образования не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения программы варианта А для обучающихся с ЗПР.

3. Содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Начальная школа XXI века», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. В начальной школе нашей образовательной организации школе ежегодно обучается 12-20% детей с задержкой психического развития, которые

обучаются в общеобразовательных классах или получают надомное образование.

Цель программы: Создание системы медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Задачи программы:

- *своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- *определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, детей-инвалидов;
- *определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- *создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- *осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- *разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые специалистами образовательной организации;
- *реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР);

*оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- ***соблюдение интересов ребёнка.*** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- ***системность.*** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- ***непрерывность.*** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- ***вариативность.*** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- ***комплексность.*** Коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений.
- ***опора на сохранный звено психической функции.*** Опора на сохранные анализаторы, на их взаимодействие (принцип обходного пути).
- ***поэтапное формирование умственных действий.***
- ***постепенное усложнение заданий*** и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

- **онтогенетический принцип.** Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.

-**рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные организации (классы, группы).

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – медико - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их

семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания:

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

Цель: обеспечение своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Выявить обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Создание банка данных об обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Беседа, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Психолог Соц. педагог
2. Провести диагностику отклонений в развитии	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля	Анкетирование, беседа с психологом. Заполнение специалистами карты индивидуального развития	октябрь	Классный руководитель Психолог
3. Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.	Выбрать (создать) оптимальную для развития обучающегося коррекционную программу	Организация и проведение специалистами индивидуальных (групповых) коррекционно-развивающих занятий	В течение учебного года	Психолог классный руководитель

Коррекционно - развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого - педагогического и медицинского сопровождения в условиях

образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодич ность в течение года)	Ответственн ые

Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Программа ППС	Анкетирование Диагностика Анализ Систематизация		Педагог - психолог
Обеспечить контроль за состоянием здоровья обучающихся с ОВЗ и соблюдение СанПиНов	Создание информационно й справки о состоянии здоровья детей и рекомендациях для педагогов, учителя, и родителей. Протокол заседания ПМПК.	Наблюдение Систематизация Беседы Консультации Работа ПМПК		Школьный фельдшер
	Создание программы лечебной физкультуры	Анкетирование, беседа с родителями Анализ Систематизация		совместно с медицинским работником школы учитель физической культуры
	Организация мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков ЗОЖ.	Дни здоровья		Учитель Учитель физической культуры
Разработка индивидуальной траектории развития ребенка	Программа индивидуального развития ребенка.	Анализ Систематизация Консультации Беседы		Классный руководитель, учитель Педагог - психолог
Осуществление дифференцированного и индивидуализированного обучения с учётом специфики нарушения развития ребёнка.	Протокол заседания ПМПК. Обучающий семинар для учителей.	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия		Учитель Педагог - психолог

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

(коммуникативные тренинги, релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи: овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Работа по коррекции учебной деятельности у учащихся с ЗПР направлена на развитие и совершенствование умения:

- работать в определённом темпе;
- осознавать цель инструкции;
- удерживать в памяти инструкцию;
- отвечать на вопрос и выполнять задание в соответствии с инструкцией;
- выполнять инструкцию с первого предъявления и осуществлять самоконтроль;
- рационально организовывать своё время на занятии;
- анализировать ответы друг друга;
- проверять работу и организовывать свой труд на занятии;
- выражать мысли грамматически правильно оформленным предложением;
- формулировать задания для коллективной работы в определённое время;
- своевременно обращаться за помощью;
- работать по индивидуальным карточкам;
- работать самостоятельно, если задание доступно для выполнения;
- анализировать работу друг друга;
- делать вывод в конце задания;
- соблюдать речевой этикет.

Работа по коррекции двигательной сферы проводится как во время уроков, так и во внеурочное время (занятия внеурочной деятельностью, дополнительного образования) и включают в себя специальные упражнения на:

- развитие и совершенствование статической основы движений;
- развитие динамической координации движений;
- развитие ритмической организации движений, переключаемость;
- упражнения с предметами.

Работа по коррекции устной речи.

Учитывая особенности речи детей с ЗПР, учитель начальных классов планирует работу по восполнению пробелов в речевом развитии по трем основным направлениям:

- коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи;
- уточнение, обогащение и активизация словаря;
- коррекция грамматического строя речи.

При общении с учеником на уроке и вне урока учитель следит за речью ребенка, обращает его внимание на правильное построение высказывания. Для учителей начальной школы разработаны рекомендации следующего плана:

Учителю начальных классов необходимо:

1. Постоянно следить за качеством произношений звуков детьми, требовать от них артикулированного, четкого произношения звуков;
2. Фиксировать внимание на артикуляционных ощущениях при произношении;
3. Формировать навыки звукового анализа;
4. Фиксировать внимание детей на уточнении смысла слов, предупреждать неточное или ошибочное употребление какого-либо слова, упражнять в многократном использовании новой лексики в разнообразных контекстах;
5. Использовать алгоритмы составления связного высказывания;
6. Бережно относиться к ответам детей, каждого выслушивать до конца.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

Коррекционно-развивающие занятия индивидуальные и групповые проводятся во второй половине дня. Продолжительность занятий не превышает 40 минут. Группы формируются с учетом состояния основных психических функций и общего психического развития.

- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса);

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
Коррекционная работа планируется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития.

- специальные условия:

1. Индивидуальная помощь в случаях затруднения.

2. Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.

3. Максимальное использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.

4. Вариативные приемы обучения:

- Поэлементная инструкция;

- Повтор инструкции;

- Планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные);

- Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный);

- Речевой образец;

- Демонстрация действий;

- Визуализация представлений (мысленное вызывание ощущений разной модальности);

- Опора на рифму;

- Вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные);

- Подбор по аналогии;

- Подбор по противопоставлению;

- Чередование легких и трудных заданий (вопросов);

- Совместные или имитационные действия;

- Начало действия;

- Сопряженная или отраженная речь;

- Начало фразы;
 - Описание и анализ ситуаций с исключением 1 детали (молния без грома);
 - Описание и анализ ситуаций, включающих прямо противоположные детали (это правда или нет, что зимою черен снег);
 - Разведение соединенных объектов и нахождение последствий этого (рыба без воды);
 - Сведение несоединимых объектов, нахождение новой функции (ручка и травинка);
 - Многократное усиление функции;
 - Создание проблемных ситуаций;
 - Самостоятельная работа тройками, парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания;
 - Обращение к товарищу с вопросами;
 - Работа со словарями на время;
 - Сравнение (*чем похожи и чем отличаются?*);
 - Наблюдение и анализ (*что изменилось и почему?*);
 - Найди ошибку;
 - Шифровка (применение символики для шифровки букв, слов, заданий);
 - Группировка по общности признаков;
 - Исключение лишнего;
 - Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.
5. Введение физминуток через 15-20 минут урока.
 6. Создание ситуации успеха на занятии.
 7. Благоприятный психологический климат на уроке. Опора на эмоциональное восприятие.
 8. Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).

9. Значительная детализация учебного материала и пошаговая тактика обучения по теме. Рекомендуется учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий.

Устанавливать взаимосвязь между изученным и новым материалом.

10. Синхронизация темпа урока с возможностями ученика (индивидуализация темпа выполнения задания).

11. Оптимальное распределение времени на проведение каждого компонента занятия (например, на изучение нового материала в начальной школе не должно отводиться больше 10-15 минут).

12. Точность и краткость инструкции по выполнению задания.

В коррекционной работе используются технологии

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Динамические паузы. Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуются для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия. Создают необходимую атмосферу, снижающую напряжение.

Ритмопластика – эти музыкально-ритмические движения являются синтетическим видом деятельности, следовательно, любая программа, основанная на движениях под музыку, будет развивать и музыкальный слух, и двигательные способности, а также те психические процессы, которые лежат в их основе.

Логоритмика – (это метод преодоления речевых нарушений путем развития двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой) направлена на коррекцию общих и мелких движений, развитие координации «речь – движение», расширение у детей словаря, способствуют совершенствованию психофизических функций, развитию эмоциональности, навыков общения.

Подвижные и спортивные игры. Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в кабинете ритмики, малой и средней степени подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.

Релаксация. Проводится в любом подходящем помещении (или в сенсорной комнате). В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.

Гимнастика пальчиковая. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Формирование словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Развитие пальцевой моторики подготавливает почву для последующего формирования речи. Поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, то при наличии речевого дефекта у ребенка особое внимание необходимо обратить на тренировку его пальцев. Позитивно влияет на развитие интеллекта. Таким образом, роль стимула развития центральной нервной системы, всех психических процессов, и в частности речи, играет формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук.

Гимнастика для глаз. Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога. Снятие напряжения, нагрузки.

Гимнастика дыхательная и артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Выполнение дыхательной гимнастики помогает

сохранить, укрепить здоровье ребенка. Она дает возможность зарядиться бодростью и жизнерадостностью, сохранять высокую работоспособность.

Гимнастика хорошо запоминается и после тренировки выполняется легко и свободно.

Гимнастика корригирующая. Корригирующие упражнения имеют большое значение не только для укрепления мышц тела и разностороннего физического развития. Они воздействуют на сердечнососудистую, дыхательную и нервную системы. Выполняя упражнения для рук, ног, туловища, дети учатся управлять своими движениями, производить их ловко, координировано, с заданной амплитудой в определенном направлении, темпе, ритме.

Технологии обучения здоровому образу жизни:

Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия). Могут быть организованы незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.

Коммуникативные игры. Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.

Самомассаж, точечный самомассаж. Массаж является одним из средств лечебно-профилактической работы, наиболее полно влияет на здоровье и самочувствие каждого ребенка. Упражнения игрового массажа и самомассажа в сочетании с пальчиковыми упражнениями (совокупность движений тела, мелкой моторики рук), в сопровождении с текстом обогащают не только внутренний мир ребенка, но и оказывают положительное воздействие на развитие памяти, мышления, развивают фантазию, способствует снятию напряжения. Потирание кончиков пальцев успокаивает нервную систему.

Коррекционные технологии

Арттерапия. лечение искусством, творчеством увлекает детей, отвлекает от

неприятных эмоций, подключает эмоциональные резервы организма. Работа с природными материалами – глиной, песком, водой, красками. Арттерапевтические техники, помогающие снять нервное напряжение и подключить внутренние резервы организма ребенка такие как: красочная живопись с помощью пальцев, красочная живопись с помощью ног, живопись с помощью пальцев на песке, крупе (манка, овсянка, горох и т.д.), отпечатки рук на прохладном, теплом песке.

Технологии музыкального воздействия. Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр. Регулярное проведение музыкальных пауз на занятиях положительно влияет на развитие творческих способностей.

Сказкотерапия. Сказка – любимый детьми жанр. Она несёт в себе важное психологическое содержание «любовь, добро и счастье», переходящее от одного поколения к другому и не утрачивающее со временем своего значения. Она даёт первые представления ребёнку о возвышенном и низменном, прекрасном и безобразном, нравственном и безнравственном. Сказка трансформирует героя, превращая слабого в сильного, маленького во взрослого, наивного в мудрого, этим самым открывает ребёнку перспективы собственного роста. Сказка дарит надежду и мечты – предощущение будущего. Становится неким духовным оберегом детства.

Технологии воздействия цветом. Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров образовательной организации. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка.

Технологии коррекции поведения. Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку – дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме

Психогимнастика. Психогимнастика, прежде всего, направлена на обучение элементам техники выразительных движений, на использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств и на приобретение навыков в саморасслаблении.

Психогимнастика помогает детям преодолевать барьеры в общении, лучше понять себя и других, снимать психическое напряжение, дает возможность самовыражения.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Выработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы для всех участников	Продуктивность использования психолого – педагогических и медицинских рекомендаций (разработать план	По итогам диагностического обследования	Сентябрь Октябрь	Педагог психолог Социальный педагог, Специалисты ПМПК

образовательного процесса	информационно-консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы)			
Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально – ориентированных методов и приемов работы с детьми с ОВЗ	Повышение компетентности педагогов при оказании помощи ребенку с ОВЗ	Практикумы Индивидуальные консультации Тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Социальный педагог
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.	-Улучшение обстановки в семье; -Стабилизирование самочувствия ребенка; «Сглаживание» психологических проблем.	Родительские собрания (тематические родительские собрания. Индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей).	В течение года	Специалисты Педагог – психолог Социальный педагог

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной

Механизмы реализации программы.

Программа коррекционной работы реализуется всеми участниками образовательного пространства школы: обучающимися с ОВЗ, педагогическим коллективом, родителями (законными представителями) и предполагает организацию сетевого взаимодействия со следующими организациями:

- Краевая психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия);
- Психологическая служба Комитета образования администрации МР «Балейский район»;
- Дом детского творчества (г.Балей);
- Управлением социального обеспечения г. Балей.

Программа обеспечивает системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе специалистами разного профиля: педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и предполагает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Взаимодействие специалистов школы по системному сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается деятельностью службы психолого-педагогического и медико-социального

сопровождения и школьного психолого-медико-педагогического консилиума, в который входят педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, руководитель МО учителей начальных классов.

В рамках работы психолого-педагогического консилиума обсуждаются проблемы определения и порядок предоставления специализированной квалифицированной помощи детям с задержкой психического развития, проблемы адаптации обучающихся 1 класса к школьному обучению.

В задачи консилиума входит:

- 1.Выявление характера и причин отклонений в поведении и обучении обучающихся.
- 2.Разработка индивидуальных планов коррекционной работы.
- 3.Консультация в решении сложных или конфликтных ситуаций для всех участников образовательного процесса.

Программа коррекционной работы рассчитана на обучающихся начальной школы.

4. Условия реализации программы коррекционной работы.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

дифференцированные условия:

-коррекционно-развивающие занятия проводятся по группам индивидуально;

-дифференциация осуществляется по возрастным, психофизическим особенностям, сходным проблемам развития, уровням усвоения программного материала и т.д.;

психолого-педагогические условия:

-построение коррекционно-образовательного процесса планируется с учетом индивидуальных особенностей, уровня психического развития и актуального уровня знаний и представлений детей;

создания комфортного психо-эмоционального режима :

дополнительные коррекционно-развивающие занятия проводятся во второй половине дня в сенсорной комнате с использованием арт-педагогических технологий.

специализированные условия:

- медицинское сопровождение;
- наполнение психолого-педагогического процесса современными коррекционными методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями и специализированным оборудованием;
- определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

здоровьесберегающие условия:

- обязательное медицинское обследование;
- введение в режим дня и во время проведения совместной деятельности взрослого и ребенка специальных моментов, предотвращающих нервно-психическую перегрузку детей (динамические паузы, релаксационные упражнения, смена видов деятельности и др.);
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- проведение занятий по лечебной физкультуре;
- медицинский контроль за состоянием здоровья детей.

В образовательной организации на договорной основе с ГУЗ «Балейская ЦРБ» работает медицинский работник, в шаговой доступности от школы имеется поликлиника, где ведет прием врач-педиатр.

В школе реализуется проект «Модель организации здоровьесформирующей деятельности МКОУ «СОШ № 6» в рамках которого осуществляется комплекс оздоровительных мероприятий:

-активизация двигательного режима обучающихся в течение учебного дня (гимнастика, подвижные игры, физкультурные досуги);

-проведение лечебных физкультурных занятий (по показаниям);

-использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности детей: динамические паузы, игровой самомассаж, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз и др.

-проведение лечебно-профилактической работы с детьми, имеющими нарушение осанки.

-психогимнастика, релаксационные упражнения для коррекции психо-эмоциональной сферы ребенка.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР в образовательной организации созданы условия для участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях города и края.

Совместно со здоровыми сверстниками они принимают участие в проведении всех календарных праздников, посещают кружки , организованные на базе МКОУ «СОШ № 6» и Дома детского творчества;

для организации системы работы с детьми со сложными нарушениями физического развития во второй половине дня организуются занятия со

специалистами (педагогом-психологом, социальным и медицинским работником;

специальные образовательные условия:

- использование специальных методов, средств, приемов обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- комплексное психолого-педагогическое сопровождение;
- специализированное оборудование кабинета педагога-психолога;
- специализированное оборудование кабинета социально-бытовой ориентировки;
- создание специальных зон для проведения коррекционной работы с детьми (игровые комнаты, сенсорная комната, кабинет ритмики).

Организационные условия.

Программа коррекционной работы предусматривает использование следующих форм получения специального образования: обучение в (специальном) коррекционном классе (по программам 7, 8 вида), интегрированная форма обучения и надомная форма обучения.

Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также, _организованные формы работы с детьми (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Создание всех условий для организации образовательного процесса детей с ОВЗ направлены на:

- получение специальной помощи средствами образования;
- учет достижений предшествующего (дошкольного) этапа образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения во всех областях образования и в процессе индивидуальной работы;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей развития ребенка с ЗПР;

- формирование особой установки учителя на обеспечение комфортного введения ребенка с ЗПР в ситуацию школьного обучения в условиях инклюзии, использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- учет специфики саморегуляции детей с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение специальной помощи ребенку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции, в осознании ценности волевого усилия;
- организацию специальной работы по формированию способности к самостоятельной организации собственной деятельности, осознанию возникающих трудностей, умению запрашивать и использовать помощь взрослого;
- необходимость актуализации знаний и умений, специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью
- стимуляцию познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- на организацию специальной работы по развитию разных форм коммуникации;
- оказание помощи ребёнку в осмыслении происходящего с ним и вокруг него, в проработке жизненного опыта;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- организацию поддержки в освоении основной образовательной программы, направленной на профилактику или преодоление неуспеваемости;
- организацию коррекционной работы, направленной на формирование и расширение жизненных компетенций ребёнка с ЗПР.

Кадровые условия реализации программы коррекционной работы

Должность	Количество штатных единиц	Уровень квалификации	
		требуемый	Фактический
Педагог-психолог	1	Высшее профессиональное образование по профилю «Педагогика и психология инклюзивного образования»	Высшее профессиональное образование по профилю «Педагогика и психология», курсы повышения квалификации по организации работы с детьми с ОВЗ в течении 5 лет - дважды; квалификационная категория – 1.
Социальный педагог	1	Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование; курсы повышения квалификации по организации работы с детьми с ОВЗ в течении 5 лет - 1; квалификационная категория – 1.
Медицинский работник (школьный фельдшер)	1(на договорной основе с ГУЗ «Балейская ЦРБ»	Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование; квалификационная категория – 1.
Учитель начальных классов	6	Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование – 6 человек; 1 квалификационная категория – 4 человека; 2 квалификационная категория - 1 человек; б/к – 1. Курсы повышения квалификации по организации работы с детьми с ОВЗ в течении 5 лет – 1 человек.
Учитель музыки	1	Высшее профессиона-	Среднее

		нальное образование	профессиональное образование; 1 квалификационная категория.
Учитель физической культуры	1	Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование; 1 квалификационная категория.
Учитель английского языка	2	Высшее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование – 2 человека; 1 квалификационная категория – 1 человек; высшая квалификационная категория – 1 человек.

Материально - технические условия

реализации основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР.

В МКОУ «СОШ № 6» созданы условия для достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР:

- соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса к состоянию коммуникаций: в школе имеется централизованное водоснабжение и отопление, выгребная канализация, освещение и воздушно-тепловой режим соответствует требованиям СанПиН, что подтверждается актами плановых проверок и санитарно-гигиеническим заключением РОСПОТРЕБНАДЗОРа;

- в кабинетах начальных классов имеются персональные кабинки для верхней одежды и сменной обуви, в блоке начальной школы размещены отдельные санузлы для мальчиков, девочек и работников ОО; в каждом кабинете начальных классов установлены умывальные раковины;

- из 5 учебных кабинетов начальных классов в трех кабинетах оборудовано рабочее место учителя, в двух – установлены интерактивная доска; имеется комната психологической разгрузки, кабинет психолога и социального педагога оснащен компьютерной техникой; имеется помещение для кабинета социально-бытовой ориентировки;
- в ОО соблюдаются нормы пожарной и электробезопасности: установлена автоматическая пожарная сигнализация с речевым оповещением, имеется протокол проверки сопротивления изоляции от 17.07.2013 г.;
- соблюдаются требования охраны труда;
- в 2013 году проведён капитальный ремонт школьного здания на сумму 8986000 рублей.

В школе имеются: компьютеры – 16; мультимедийный проектор – 8 шт., интерактивная доска -4 шт., теле-видеоаппаратура; имеется выход в Интернет (проблема – низкая скорость канала).

Пришкольная территория благоустроена, имеются места для отдыха. Озеленение территории соответствует нормам. В школе имеется свой пищеблок, оборудованный в 2012 году современным технологическим оборудованием, что позволяет обеспечить питание обучающихся в соответствии с СанПиН. Имеется спортивный зал, спортивно – игровая площадка.

Лечебно – профилактические мероприятия проводятся согласно графика ЦРБ Балецкого муниципального района..

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ЗПР отвечает не только общим, но и их специфическим образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования данной категории обучающихся отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;

- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места;
- техническим средствам обучения;
- учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом программы;
- материально-техническому обеспечению педагогических кадров и других участников образовательного процесса.

Организация пространства для обучающихся с ЗПР.

Пространство (здание и прилегающая территория МБОУСОШ № 6) соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций:

- площадь участка, закрепленного за образовательной организацией, составляет 25100 кв.м; на участке произрастает 184 дерева и кустарника . Имеется необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности школы, включающий хозяйственную зону, зону отдыха и спортивную зону.

На территории хозяйственной зоны имеется специально оборудованная бетонированная площадка с 2-мя металлическими контейнерами для мусора. Площадка размещена на расстоянии более 25 метров от здания учреждения. Контейнеры имеют плотно закрывающиеся крышки, к ним ведет бетонированная дорожка. С трех сторон контейнеры ограждены плотным забором высотой 1,5 метра.

Фасадная часть школьного здания и дендрарий ограждены металлической сеткой-рабицей высотой 1,4 метра; стадион и хозяйственная зона – деревянной изгородью высотой 1,5 метра. Ограждение территории учреждения в удовлетворительном состоянии. Территория образовательного учреждения озеленена на 50%. Деревья и кустарники

дендрария расположены на расстоянии более 15,0 метров от окон школьного здания.

На территории образовательной организации имеется открытый стадион размером 81.10 м x 93.20 м, оборудован футбольной площадкой, беговой дорожкой. Спортивная площадка 25 м x 25 м оснащена рукоходом, перекладинами и турником. Физкультурно-спортивная зона размещена со стороны спортивного зала, беговые дорожки имеют твердое покрытие, футбольной поле – травяной покров. Спортивное оборудование обследовано на предмет исправности травмобезопасности (акт обследования от 16.08.2013 г.).

Возраст растений дендрария – от 3 до 40 лет, ограждение по периметру сеткой – рабицей.

- здание образовательной организации - типовое крупно – блочное, трехэтажное, высотой 11,5 метров. Год ввода в эксплуатацию – 1968. Проектная мощность – 970, реальная наполняемость – 259 обучающихся. Все помещения для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования расположены в едином блоке, на первом этаже школьного здания. Площадь, кабинетов от 51,2 кв.м до 62 кв. м, что позволяет предусмотреть рабочие и игровые зоны в учебных кабинетах, имеются отдельные помещения для проведения индивидуальных и групповых занятий; для активной деятельности и отдыха обучающихся в блоке начальной школы расположены 2 рекреации общей площадью 226 кв.м.; кабинет ритмики- 64 кв.м; имеется оснащенная необходимым оборудованием изостудия. Уровень освещенности в помещениях школы соответствует требованиям СанПиН 2.2.1./2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий» (протокол № 7 измерений освещенности от 18.03.2014 г.), лампы накаливания помещены в светильники закрытого типа;

- помещение библиотеки (52,2 кв.м.) имеет рабочую зону и 10 читательских мест; книжный фонд библиотеки - 4523 единицы; обучающиеся начальной школы на 100% обеспечены бесплатными учебниками ;
- в школе имеется собственная столовая на 120 посадочных мест, оборудована столовой мебелью 3 и 5 ростовых групп, что соответствует санитарным нормам. На пищеблоке проведено зонирование, обеспечивающее поточность технологического процесса для исключения возможности контакта сырых и готовых к употреблению продуктов, согласно Сан ПиН 2.4.5. 2409.- 08 «санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» ; в 2012 году пищеблок образовательной организации оборудован современным технологическим и холодильным оборудованием; складские помещения соответствуют нормам;
- в ОО имеются кабинеты музыки, ИЗО, ритмики, 2 кабинета английского языка, изостудия; имеется свободный доступ для организации естественно-научными исследованиями обучающихся начальной школы в кабинетах химии, физики;
- в соответствии с проектом строительства школы, актовый зал совмещен со столовой, имеет площадь 211 кв.м; оборудован сценой и костюмерной;
- имеется типовой спортивный зал 264 кв.м. В период капитального ремонта заменены полы спортивного зала (установлено двухслойное покрытие, полы не имеют трещин и сколов. Спортивный зал имеет хорошее техническое состояние. Обеспеченность спортивных залов в соответствии с ФГОС - 50%.
- помещения медицинского персонала расположены в соответствии с СанПиН кабинет на первом этаже здания и состоят из кабинета врача и процедурного кабинета Медицинский контроль осуществляется фельдшером ГУЗ «Балейская центральная районная больница» на основании договора № 7 от 10.09.2011 г;

кабинеты начальных классов на 80% обеспечены новой ученической мебелью, но только 20% этой мебели имеют регулирующие по высоте столы и стулья

расходными материалами и канцелярскими принадлежностями (бумагой для ручного и машинного письма, инструментами письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химическими реактивы, носителями цифровой информации), образовательная организация не обеспечена в связи с дефицитом бюджета по данной статье расходов.

В образовательной организации имеются кабинеты педагога-психолога и социального педагога, оснащенные компьютерным оборудованием.

Организации временного режима обучения

Временной режим образования (учебный год, учебная неделя, день) для обучающихся с ЗПР устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации (Годовым календарным графиком, утвержденным руководителем школы на каждый учебный год)

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка и рекомендациями краевой ПМПК в зависимости от формы обучения.

Распорядок дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации основной образовательной Программы и Программы коррекционной работы, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня. Обучение учащихся с ЗПР осуществляется только в первую смену.

В первой половине дня обучающиеся с ЗПР посещают учебные занятия, предусмотренные основной образовательной программой. Во второй половине дня (во внеурочное время) предусматривается организация специальных занятий с педагогом - психологом, социальным педагогом, учителем начальных классов, направленных на реализацию программы коррекционной работы, а также дополнительные необходимые мероприятия, направленные на оздоровление ребенка, реализацию его особых образовательных потребностей.

В ходе урока (середина) в обязательном порядке проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения. В содержание физкультурных минуток обязательно включаются упражнения на снятие зрительного напряжения, на предупреждение зрительного утомления, на активизацию зрительной системы.

Организации учебного места

Организация рабочего пространства ребенка с ЗПР осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий.

Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Парты освещены, соответствующее нормам освещенности. Учитывается, какой рукой пишет ребенок: если ведущая рука - правая, то свет на рабочую поверхность падает слева, а если ребенок левша, тогда стол установится возле окна так, чтобы свет падал справа. Необходимые школьные учебники находятся на расстоянии вытянутой руки; используется подставка для книг. С парты открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр.

Использование технических средств обучения

Технические средства обучения детей с ЗПР включают как общие технические средства, так и специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей данной категории обучающихся, что обусловлено большей необходимостью дифференциации и индивидуализации процесса образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебники, рабочие тетради и дидактические материалы.

При освоении первого варианта (А) программы дети с ЗПР обучаются по базовым учебникам для нормально развивающихся сверстников со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программу коррекционной работы, направленную на развитие жизненной компетенции обучающихся с ЗПР и специальную поддержку освоения основной образовательной программы.

Наша школа реализует УМК **«Начальная школа XXI века»** (программы и учебники по всем предметам учебного плана начального общего образования, учебные тетради к ним, методические пособия, дидактические материалы), разработанному коллективом учёных Института содержания и методов обучения РАО, Московского государственного педагогического университета, Российской академии повышения квалификации и переподготовки работников образования, Московского государственного университета под руководством заслуженного деятеля науки Российской Федерации, доктора педагогических наук, профессора **Н.Ф. Виноградовой**

Материально-техническое обеспечение педагогических кадров и других участников образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение педагогических кадров и других участников образовательного процесса обусловлены большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования детей с ЗПР. Специфика состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, к сети Интернет в образовательной организации, где осуществляется подготовка необходимых индивидуализированных материалов для реализации основной образовательной программы и поддерживающей ее программы коррекционной работы.

В образовательной организации д обеспечена материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования.

10. Информационно-образовательная среда МКОУ «СОШ № 6»

Информационно-образовательная среда образовательной организации д включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование реализации основной образовательной программы и программы коррекционной работы;

- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы и программы коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса, информационных ресурсов;
- размещение и сохранение текущей документации специалистов: педагога-психолога, социального педагога, учителя начальных классов, организующего обучение детей с особыми образовательными потребностями;
- фиксацию динамики развития жизненной компетенции обучающихся с ЗПР;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса (включая взаимодействие с родителями детей с ЗПР, необходимое для обеспечения качественного обучения детей), в том числе – дистанционное, посредством сети Интернет,
- возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к специализированным информационным образовательным ресурсам в сети интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, ограничение доступа к хранящейся в документации школы конфиденциальной информации о медицинских и других проблемах ребенка с ЗПР);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования (Министерство образования и молодежной политики Забайкальского края, Комитет образования администрации МР «Балейский район») и с другими образовательными учреждениями и организациями, осуществляющими сопровождение обучающихся с ЗПР (учреждениями дополнительного

образования, медицинскими, культурно-просветительскими, физкультурно - оздоровительными и т.д.).

В системе образования МКОУ «СОШ № 6» созданы условия для комплексного взаимодействия (в том числе с использованием ИКТ) общеобразовательных организаций, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, осуществления постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР. В тоже время, в образовательном пространстве г. Балаея отсутствуют такие узкие специалисты, как педагог - логопед, педагог-дефектолог.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

МКОУ «СОШ № 6» применяет электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно - правовую базу образования детей с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

В образовательной организации, созданы условия для функционирования современной информационно - образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, соответствующих

технических средств, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с ЗПР максимально возможных для него результатов обучения.

ФГОС для обучающихся с ЗПР предусматривает по основной образовательной программе начального общего образования определенную форму и долю социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как со здоровыми детьми, так и с детьми с ЗПР. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для здоровых сверстников, к которым с учётом особых образовательных потребностей применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях и требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса отражены в содержании ООП НОО.

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательной организации печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана укомплектована недостаточно.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Общеобразовательные программы реализуются образовательной организацией самостоятельно,

5. Ожидаемые результаты и способы определения эффективности реализации программы

*Востребованность услуг по сопровождению детей со стороны родителей, педагогов, обучающихся, социальных партнеров. Определяется по количеству оказанных услуг (консультации, приемы, занятия, тренинги, семинары и пр.).

*Модернизация и внедрение программ социально-психологического и психолого - педагогического сопровождения УВП: системно-ориентированных, индивидуально- ориентированных, профилактических, коррекционных, развивающих, комплексных и пр.

*Накопление достаточного спектра технологий работы, разнообразных форм сопровождения детей с ОВЗ: индивидуальных, групповых.

*Формирование матрицы ответственности и полномочий специалистов по сопровождению, а также критериев эффективности работы по каждому направлению: социальному, психологическому, общеучебному.

*Привлечение необходимых для работы специалистов, средств, материально-технического оснащения реализуемых подпрограмм.

* Документирование процедур и мониторинг результатов психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

*Расширение сферы сотрудничества по вопросам социально-психологического сопровождения обучающихся.

*Создание системы внутреннего аудита, позволяющей оценить качество работы специалистов предоставляемых услуг.

* Снижение уровня тревожности обучающихся в образовательном процессе, сохранения и укрепления их здоровья.

* Повышение мотивации к обучению детей с ЗПР.

*Повышение качества усвоения предметных программ.

* Формирование социальных и коммуникативных компетенций.

* Социальная адаптация обучающихся в классном коллективе, повышение их уровня самоорганизации и воспитанности.

*Прогрессивный рост достижений обучающихся с ЗПР

6. Программно-методическое обеспечение коррекционной работы

1. Программа медико – психолого - педагогического изучения детей с нарушениями развития в условиях образовательного учреждения;

2. План работы психолого-медико-педагогического консилиума;

3. Программа психологического сопровождения;

4. Программа коррекционно-развивающей работы в рамках учебных предметов (русский язык, математика);

Программа

медико – психолого - педагогического изучения детей с нарушениями развития в

условиях образовательной организации

Содержание	Методы
Общие сведения о ребенке Фамилия, имя, дата рождения ребенка. Дата поступления в школу. Посещал ли детское дошкольное учреждение.	Изучение документации.
Семья Состав, взаимоотношения между членами семьи. Материальные условия жизни, занятия родителей. Отношение членов семьи к ребенку.	Посещение семьи. Беседы с родителями.
История развития	Наблюдение во время занятий, игр, и

<p>Состояние здоровья родителей. Как протекала беременность у матери, вовремя ли родился, как протекали роды. Особенности раннего развития ребенка. Какие заболевания или травмы перенес в первые годы жизни.</p>	<p>т. д. Врачебное обследование.</p>
<p>Физическое состояние Особенности физического развития (данные о росте, массе тела, упитанности, особенностях осанки и др.). Утомляемость при физических нагрузках. Выдерживает ли нагрузки, предусмотренные режимом школы</p>	<p>Наблюдение во время занятий, игр, и т. д. Врачебное обследование.</p>
<p>Особенности познавательной деятельности ребенка 1. Состояние органов чувств (слуха, зрения, обоняния, вкуса, осязания). Не бывает ли обманов чувственного восприятия (иллюзий, галлюцинаций).</p>	<p>Изучение медицинской документации. Специальные исследования.</p>
<p>2. Особенности речи. Дефекты произношения и их характер. Понимание устной речи (указаний, инструкций, объяснений). Словарный запас Сформированность грамматического строя речи. Умеет ли давать полные ответы на вопросы и связно рассказывать. Понимание письменной речи (написанных слов, тестов, книг, таблиц и т.д.).</p>	<p>Наблюдение за речью ребенка. Беседы с ребенком. Логопедическое обследование. Изучение письменных работ.</p>
<p>3. Особенности внимания. Легко ли привлекается внимание. Способность сосредоточиваться; устойчивость внимания. Отвлекаемость, рассеянность. Переключаемость с одного вида деятельности на другой.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и в свободное от занятий время. Психологическое обследование.</p>
<p>4. Особенности восприятия и осмысливания воспринимаемого. Понимает ли окружающую обстановку. Знает ли названия и назначение окружающих предметов. Понимает ли содержание картин. Улавливает ли главное в воспринимаемом. Умеет ли сравнивать предметы и определять черты сходства и различия. Умеет ли классифицировать предметы и делать простые обобщения. Способен ли самостоятельно понять</p>	<p>Наблюдения в процессе учебной и внеурочной деятельности. Беседы с ребенком.</p>

содержание прослушанного текста. Устанавливает ли причинно-следственные связи.	
5. Особенности памяти. Как запоминает; преобладающий вид памяти Быстрота запоминания. Надолго ли запоминает (прочность запоминания). Что лучше запоминает: цифры, факты, описания. Особенности процесса припоминания.	Наблюдения за ребенком на уроках и в процессе внеурочной деятельности. Индивидуальные беседы с ребенком.
6. Особенности усвоения учебного материала. Отношение к отдельным учебным предметам. Имеет ли понятие о пространственных характеристиках предметов: длине, высоте, форме. Знает ли буквы, цифры (умеет ли считать, читать, писать). Знает ли стихи. Умеет ли пересказывать прослушанное (прочитанное). Развитие навыков ручного труда, рисования, лепки, конструирования. Трудности в овладении новым материалом. Результаты работы, проведенной педагогом по преодолению этих затруднений.	Наблюдения за ребенком в процессе уроков, изучение выполненных работ на уроках. Наблюдения во внеурочной деятельности, на экскурсиях. Изучение практических работ детей.
7. Интересы ребенка (отсутствуют, слабо выражены, «неравномерны»); чем интересуется (интерес к труду, пению, рисованию, ручному творчеству, танцам и т.д.)	Изучение мотивационных предпочтений и интересов ребенка в процессе учебно-воспитательной работы.
Эмоционально-волевая сфера Преобладающее настроение ребенка (веселое, грустное). Отмечаются: возбудимость, заторможенность; ребенок неуравновешен, спокоен. Реакция на происходящее вокруг. Свойственны ли ребенку чувства страха, удивления, восторга, сострадания. Способность к волевому усилию в занятиях, в поведении. Умеет ли удерживать себя от недозволенных действий.	Наблюдения за ребенком на различных занятиях и вне их, на экскурсиях, во время игр и т.д.
Особенности личности Соблюдение правил поведения. Как проявляет себя в учебной, трудовой и игровой деятельности. Нравственные качества: отношение к родным, близким, товарищам. Взаимоотношения со взрослыми, с другими детьми. Проявления привязанности, любви, доброго отношения	Наблюдения за ребенком в различных видах деятельности

к окружающим; склонность вредить, обижать других, лживость и др. «разрушительные» наклонности.	
--	--

План работы психолого-медико-педагогического консилиума

Цель работы ПМПК:

обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательной организации и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья обучающихся.

Основные задачи ПМПК:

1. Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов ребенка.
3. Выявление резервных возможностей развития ребенка.
4. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательной организации возможностей.
5. Оформление и ведения документации, отражающей уровень актуального развития ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка её эффективности.
6. Организация взаимодействия между педагогическим составом образовательной организации и специалистами, участвующими в деятельности ПМПК.

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения	Сроки
1	Выявление и диагностика детей, имеющих отклонения в развитии.	Посещение уроков, беседа с учителями, диагностирование	Сентябрь и в течение года
2	Обследование детей специалистами ПМПК индивидуально и составление заключений	Диагностирование	Октябрь, декабрь, март, май
3	Обсуждение результатов обследования на заседании ПМПК и составление коллегиального заключения	Заседание ПМПК	Октябрь, декабрь, март, май.
4	Коррекционная помощь в рамках возможностей нашей школы.	Коррекционные занятия	В течение года
5	Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.	Работа с документацией	В течение года

**Программа
психологического сопровождения детей с ограниченными
возможностями здоровья в условиях
общеобразовательной школы**

Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и/или испытывающими трудности в обучении осуществляется школьным педагогом – психологом в трёх направлениях: работа с детьми, родителями и педагогами.



Работа с детьми

Целью современного образования становится общекультурное, личностное и

познавательное развитие ребенка, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Умение учиться невозможно сформировать развивая только знания, умения и навыки (ЗУНы). Поэтому важнейшей задачей психологического сопровождения обучения на современном этапе становится создание условий для формирования социальной адаптированности ребенка, т. е. способности ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию. Процесс сознательного, активного присвоения обучающимися социального опыта становится наиболее актуальным через развитие универсальных учебных действий.

Цель: Создать психологически комфортный климат в образовательной среде, способствующий развитию у младших школьников познавательных процессов и формированию личностных качеств.

Задачи:

обеспечить своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья;

оказывать детям с ОВЗ своевременную специализированную помощь в коррекции недостатков психического развития;

способствовать формированию универсальных учебных действий у обучающихся (регулятивные, познавательные, личностные, коммуникативные);

проводить информационно - просветительскую деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями, педагогами;.

способствовать созданию психологически комфортного климата в образовательной среде.

План работы с обучающимися

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Возможные партнеры
-------	-------------	------------------	--------------------

<i>Диагностика</i>			
1	Диагностика готовности будущих первоклассников к школьному обучению	июнь, август	Школьный педагог-психолог и психолог дошкольной образовательной организации.
2	Диагностико-прогностический скрининг формирования УУД обучающихся 1-х классов. <i>Познавательные УУД</i> Диагностика уровня развития познавательных процессов: Тест «МЭДИС». <i>Личностные УУД</i> Диагностика самосознания: Тест самооценки «Ступеньки». Диагностика эмоционально-волевой сферы: Тест детской тревожности Тэммл, Дорки, Амен.	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, заместители директора по учебной и воспитательной работе.
3	<i>Познавательные УУД</i> Диагностика уровня развития познавательных процессов обучающихся 2 классов. 1. Тест Равена (серии А,В,С).	Октябрь - ноябрь	Педагоги , заместители директора по учебной и воспитательной работе
4	<i>Познавательные УУД</i> Диагностика уровня развития познавательных процессов обучающихся 3 классов. 1. Тест Равена (серии А,В,С). 2. Тест Эббингауза.	Ноябрь - декабрь	Педагоги заместители директора по учебной и воспитательной работе
5	Диагностико-прогностический скрининг формирования УУД обучающихся 4-х классов. <i>Познавательные УУД</i> Диагностика уровня развития познавательных процессов: Тест Забацявичене. <i>Личностные УУД</i> Диагностика мотивационной сферы: Тест школьной мотивации Лускановой. Диагностика первичной профессиональной направленности: Тест «Природные склонности ребенка». <i>Коммуникативные УУД</i> · Тест «Умеешь ли ты слушать?»	Февраль - март	Педагоги заместители директора по учебной и воспитательной работе
6	Углубленная индивидуальная	В течение	Педагоги,

	диагностика сформированности личностных и регулятивных УУД обучающихся с ЗПР.	года. (заместители директора по учебной и воспитательной работе, социальный педагог, медицинский работник.
7	Мониторинг познавательной активности и социальной адаптации обучающихся предшколы (входной, итоговый)	Сентябрь, декабрь, Май.	Педагоги, заместители директора по учебной и воспитательной работе, социальный педагог.
Коррекция			
1	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися начальной школы (по запросам) формирование основных УУД. 1. Работа с тревожными детьми; 2. Работа с застенчивыми детьми; 3. Формирование навыков общения; 4. Формирование навыков самостоятельного поведения; 5. Работа с импульсивными детьми; 6. Работа с гиперактивными детьми; 7. Работа с агрессивными детьми; 8. Работа с аутичными детьми; 9. Работа с нервными и трудными детьми; 10. Работа с детьми с задержкой психического развития.. 11. Работа с ребенком-изгоем. (Как помочь ребенку наладить взаимоотношения с одноклассниками). 12. Работа с ребенком, которого дразнят в классе. 13. Формирование уверенности и высокой самооценки.	В течение года	Педагоги, родители, социальный педагог, медицинский работник.
2	Подготовка учащихся начальных классов к ПМПК (углубленная диагностика, анализ полученных данных, выдача заключений, консультативная работа с родителями).	В течение года	Педагоги, заместители директора по учебной и воспитательной работе, социальный педагог, медицинский работник.
3	Ведение развивающих занятий с	Ноябрь-апрель	Педагог-психолог

	первоклассниками (групповая форма) по формированию основных УУД. (Модифицированная программа Д. А. Глазунова «Уроки психологического развития» 35 час.)		
Профилактика			
1	Посещение уроков	В течение года (по запросам).	Педагоги, заместители директора, родители.
2	Тематические классные часы (по запросу педагогов). Для обучающихся 1-го класса: 1. Честность и ложь; 2. Щедрость и жадность; 3. Скромность и хвастовство; 4. Трудолюбие и лень. Для обучающихся 2-го класса: 1. Поговорим о четности; 2. Поговорим о вежливости; 3. Береги свое здоровье смолоду; 4. Все профессии нужны, все профессии важны. Для обучающихся 3-го класса: 1. Сквернословие; 2. Развиваем коммуникативные навыки; 3. Развиваем эмпатийные навыки. Для обучающихся 4-го класса: 1. Какая бывает память; 2. Учимся развивать свою память; 3. Учимся познавать себя. 4.Какое у меня внимание; 5.Учимся познавать себя. 6. 6.Какой у меня темперамент.	В течение года.	Педагоги, заместители директора, родители.
3	Индивидуальные беседы	В течение года .	Классные руководители
Консультирование			
1	Тематические консультации с обучающимися и родителями по результатам скрининга сформированности УУД первоклассников.	Октябрь	Классные руководители
2	Тематические консультации обучающимися и родителями по особенностям развития эмоционально- волевой сферы учащихся.	Март, апрель	

4	Индивидуальное консультирование обучающихся (по запросам педагогов и родителей, самих обучающихся)	В течение года	
---	--	----------------	--

Работа с родителями

Одним из главных направлений в деятельности ОУ является работа с семьёй, в которой ребёнок растёт и воспитывается. И какую бы сторону развития детей мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в его эффективности на разных возрастных этапах играет семья, поэтому основными воспитателями являются родители, а задача школы помочь и подсказать им, как лучше это сделать. К сожалению, иногда родители занимают пассивную позицию и практически отстраняются от процесса воспитания, возлагая основную ответственность на школу. В связи с этим появляется необходимость искать новые формы сотрудничества и взаимодействия с родителями, проводить с ними просветительскую работу по вопросам закономерностей развития детей, создавать условия для формирования единого образовательного пространства «семья и школа».

Цель: формирование позитивных детско – родительских отношений, установление партнерских отношений в системе «семья и школа».

Задачи:

1. Осуществлять оперативное информирование и просвещение родителей по вопросам возрастной и специальной психологии, особенно – детей с ЗПР.
2. Осуществлять помощь в овладении грамотными приемами взаимодействия с детьми и построении конструктивных отношений с детьми, педагогами и окружающим миром.
3. Повысить уровень участия родителей в жизни и управлении ОО через формирование у родителей активной гражданской позиции.
4. Обратить внимание родителей на важность собственного примера в воспитании и формировании ребенка как гражданина, члена общества, личности, со своей нравственной и ответственной позицией.
5. Помочь освоить методы воспитания, направленные на сохранение здоровья учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни.

План мероприятий с родителями

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Возможные партнеры
<i>Просвещение и профилактика</i>			
1	Выступление на общем собрании родителей первоклассников по теме «Трудности адаптационного периода. Условия адаптации детей с ОВЗ к школе».	Сентябрь	Родители, педагоги, заместители директора по учебной и воспитательной

2	Участие в работе круглого стола по проблеме преемственности в работе ДОУ и школы.	Октябрь-ноябрь	Родители, педагоги, заместители директора по учебной и воспитательной
3	Выступления на родительских собраниях по параллелям и в классах.	В течение года (по запросам)	Родители, педагоги, заместители директора по учебной и воспитательной работе
4	Круглый стол «Почему ребенку трудно учиться»	Декабрь	Родители, педагоги, заместители директора по учебной и воспитательной работе
5	Тематическое родительское собрание «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме».	Апрель-май	Родители, педагоги
6	Тематическое родительское собрание «Развитие саморегуляции и навыков планирования у младших школьников».	Январь -февраль	Родители, педагоги
7	Тематическое родительское собрание «Светлая дружба греет сердце».	Март	Родители, педагоги
8	Родительское собрание «Как помочь учиться ребенку с ограниченными возможностями здоровья».	Май	Родители, педагоги, заместители директора по учебной и воспитательной
9	Стеновая информация для родителей по вопросам организации жизнедеятельности детей.	В течение года	
10	Публикации на школьном сайте.	В течение года	Родители, педагоги, заместители

			директора по учебной и воспитательной работе
Консультирование			
1	Индивидуальное психологическое консультирование родителей (по результатам проведенной групповой и индивидуальной диагностики).	В течение года	Педагоги, родители
2	Индивидуальное психологическое консультирование родителей через ресурсы школьного сайта.	В течение года	Педагоги, родители
3	Индивидуальное тематическое психологическое консультирование родителей: 1. Обучение родителей эффективным способам общения с ребенком. 2. Повышение эмоционального принятия ребенка. 3. Повышение эффективности родительского контроля и требований. 4. Рекомендации родителям: как эффективно использовать родительскую дисциплину. 5. Рекомендации родителям. Как повысить чувствительность родителя к ребенку. 6. Как научить детей с ОВЗ заботиться о собственных нуждах и потребностях. 7. Рекомендации родителям. Как сформировать у ребенка высокую самооценку. 8. Как сформировать в семье направленность на здоровый образ жизни. 9. Рекомендации родителям. Как вести себя с агрессивным ребенком. 10. Психологический комфорт ребенка – как профилактика психосоматических заболеваний. 11. Конфликты между родителями и детьми: причины и способы преодоления. 12. Ребенок в трудной ситуации:	В течение года	

<p>жизненная стойкость и психическое здоровье.</p> <p>13. Психологическая поддержка в семье детей с ЗПР.</p> <p>14. Взаимоотношение полов в младшем школьном возрасте.</p> <p>15. Рекомендации родителям. Как помочь ребенку наладить взаимоотношения с одноклассниками.</p> <p>16. Рекомендации родителям. Как уберечь ребенка от «дурной компании».</p> <p>17. Рекомендации родителям ребенка-изгоя. Как помочь ребенку наладить взаимоотношения с одноклассниками.</p> <p>18. Рекомендации родителям. Как помочь адаптироваться ребенку с ОВЗ.</p>		
---	--	--

Работа с педагогами

Проблема повышения психологической компетентности педагогов в настоящее время очень актуальна, т. к. модернизация российского образования предъявляет к педагогу более высокие требования в области возрастной и специальной психологии. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения ориентированы не только на «академический» аспект образования, но и на развитие у ребенка, универсальных учебных действий и ключевых компетенций. Поэтому становится необходимостью вооружение педагога знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях и закономерностях психического развития ребенка, а также умением их выявлять и измерять с помощью современных психодиагностических методик.

Цель: повысить профессиональную компетентность педагогов в области возрастной и специальной (коррекционной) психологии.

Задачи:

1. Развивать коммуникативные навыки педагогов.
2. Развивать у педагогов навыки рефлексии и социально-эмоциональные умения.
3. Учить педагогов владеть приемами саморегуляции.
4. Развивать навыки рефлексии и стрессоустойчивости.
5. Формировать навыки владения диагностическими методиками.

План мероприятий с педагогами

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Возможные партнеры
<i>Просвещение</i>			
1	Семинар. «Возрастные особенности развития коммуникативных УУД у младших школьников с ОВЗ»	По плану -графику ИПК	Специалисты и методисты ЗабКИПКРО
2	Семинар «Возрастные особенности развития личностных УУД у младших школьников с ОВЗ».	По плану- графику ИПК	Специалисты и методисты ЗабКИПКРО
3	Семинар «Возрастные особенности развития познавательных УУД у младших школьников с ОВЗ».	По плану -графику ИПК	Специалисты и методисты ЗабКИПКРО
4	Семинар. «Возрастные особенности развития регулятивных УУД у младших школьников с ОВЗ».	По плану -графику ИПК	Специалисты и методисты ЗабКИПКРО
5	Стеновая информация для педагогов	В течение года	
6	Индивидуальные консультации	В течение года	
<i>Профилактика</i>			
1	Тренинг. «Формирование у педагогов навыков конструктивного общения с детьми с ОВЗ» Цель: формирование коммуникативных навыков.	Октябрь	Педагог-психолог ОО и психологическая служба Комитета образования
2	Тренинг. «Способы решения конфликтных ситуаций». Цель: Адекватное поведение в конфликтной ситуации, выбор эффективной стратегии поведения в конфликте».	Декабрь	Педагог-психолог ОО и психологическая служба Комитета образования
3	Тренинг. «Управление эмоциональным состоянием». Цель: Управление собственным эмоциональным состоянием, способы улучшения настроения»	Март	Педагог-психолог ОО и психологическая служба Комитета образования
4	Тренинг «Сплочение». Цель: Сплочение	Май	Педагог-психолог ОО и психологическая

	педагогического коллектива, активизация творческого потенциала педагогов.		служба Комитета образования
5	Подготовка учащихся начальных классов к ПМПК (углубленная диагностика, анализ полученных данных, выдача заключений, консультативная работа с педагогами)	В течение года	Педагог-психолог ОО и психологическая служба Комитета образования
Консультирование			
1	Индивидуальное психологическое консультирование педагогов. В течение учебного года	В течение года	Педагог-психолог ОО
2	Взаимодействие с психологами дошкольных образовательных организаций.	Апрель-май	Педагог-психолог ОО
3	Тематические консультации с педагогами по результатам скрининга сформированности УУД первоклассников.	Октябрь	Педагог-психолог ОО
4	Тематические консультации с педагогами по особенностям развития эмоционально-волевой сферы обучающихся начальной школы (1-4 классы) с ОВЗ.	Март-апрель	Педагог-психолог ОО

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися первых классов с задержкой психического развития (групповая форма) по формированию основных УУД

№ п/п	Раздел/тема	Практические занятия (часы)
1	Знакомство. Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сфер.	4
2	Восприятие	6
3	Внимание	7
4	Память	8
5	Мышление, воображение	10

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Задачи	Методики и задания
1	Знакомство.	Знакомство детей друг с другом и	Игра «Давайте

		с психологом.	познакомимся», Мотивационная беседа «Два пловца»
2	Диагностика познавательной сферы учащихся.	Определение уровня речевого развития, визуального восприятия; понятийного, логического, образного мышления.	Фронтальное и индивидуальное обследование по методике Л.А. Ясюковой.
3	Диагностика познавательной сферы учащихся.	Определение уровня развития внимания, зрительно-моторной координации, памяти. ».	Фронтальное и индивидуальное обследование по методике Л.А. Ясюковой.
4	Диагностика Эмоционально-волевой сферы учащихся.	Определение уровня тревожности, энергии, настроения, самооценки.	Методика Л.А. Ясюковой, проективные методики «Сказка», «Рисунок семьи».
5	Восприятие	Развитие навыков общения. Развитие артикуляции. Развитие восприятия (геометрические фигуры), мелкой Моторики.	Задание «Произнеси чисто», «Подбери по форме», «Узнай по звуку», «Штриховка».
6	Восприятие	Снятие мышечного и эмоционального напряжения. Развитие зрительного восприятия, умения копировать образец.	Игры «Найди такой же узор», «Собери картинку», «Срисуй фигуры точно».
7	Восприятие	Развитие зрительного восприятия	Игра «Путаница», «Радуга», «Какого цвета не стало?», «Точные движения».
8	Восприятие	Развитие слухового и зрительного восприятия.	«Послушай звуки», «Бусы», «Найди одинаковые», «Назови фигуры».
9	Восприятие	Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие зрительного восприятия (расчлененность).	«Найди ошибку», «Составь фигуру», «Найди фото».
10	Восприятие	Развитие зрительного восприятия, восприятия формы предмета, анализ образца.	«Дорисуй картинку», «Загадочные контуры», «Назови предмет», «Нарисуй так же».
11	Внимание	Развитие устойчивости внимания, зрительной памяти, анализ образца.	«Найди картинку», «Выполни команду», «Одинаковые ли бусы?», «Найди образец»
12	Внимание	Развитие внимания (объем),	«Найди слоги»,

		пространственных представлений.	«Подбери слова», «Говори правильно»
13	Внимание	Развитие внимания (сосредоточенности), пространственных представлений	«Поиграем в индейцев», «Кто точнее нарисует?», «Крестики, точки»
14	Внимание	Развитие внимания (сосредоточенности), усидчивости.	«Найди одинаковые», «Где ошибся Буратино?», «Штриховка».
15	Внимание	Развитие внимания, осязательных ощущений, развитие точности движений.	«Расставь слова», «Будь внимателен», «Точные движения»
16	Внимание	Развитие внимания, наблюдательности.	«Передай мяч», «Найди фото», «Что изменилось?».
17	Внимание	Развитие внимания, зрительных ощущений. Развитие умения распознавать эмоциональные состояния по мимике лица и контролировать их, развитие навыков общения.	«Поймай мяч», «Какого цвета», «Цветные полоски», «Пиктограммы»
18	Память	Развитие памяти, усидчивости, мелкой моторики. Развитие умения распознавать эмоциональные состояния и контролировать их.	«Запомни и нарисуй», «У кого ряд длиннее?», «Сложные тропинки».
19	Память	Развитие памяти, наблюдательности, речи.	«Нарисуй по памяти», «Вспомни и расскажи», «Слова, начинающиеся с одной буквы».
20	Память	Развитие памяти, развитие мышления (абстрагирование). Развитие коммуникативных умений.	«Найди одинаковые изображения», «Запомни точно», «Все ли ты увидел?», «Найди одинаковые»
21	Память	Развитие памяти, развитие мышления. Развитие уверенности в себе и своих способностях	«Запомни картинки», «Запомни порядок», «Назови фигуры», «Назови предмет»
22	Память	Развитие памяти, развитие мелкой моторики, усидчивости.	«Нарисуй по памяти». «Запомни порядок». «Штриховка».
23	Память	Развитие памяти, развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).	«Запомни точно», «Запомни и нарисуй», «Где спрятались игрушки?»
24	Память	Развитие памяти (вербальной, зрительной). Развитие внимания, самоконтроля.	«Поиграем в разведчиков», «Запомни и расскажи»,

			«Дорожки», «Послушаем тишину».
25	Память	Развитие памяти, пространственных представлений. Развитие речи	«Запомни правильно», «Запомни фигуру», «Найди одинаковые», «Вспомни стихотворения».
26	Память	Развитие памяти, развитие мышления и речи	«Вспомни свой день рождения», «Вспомни свой день рождения», «Составление предложений».
27	Мышление	Развитие мышления (умение обобщать, конкретизировать, сравнивать)	«Назови одним словом», «Конкретизация понятий», «Сравни слова»
28	Мышление	Развитие мышления (анализ), зрительно-двигательной координации	«Найди отличия», «Дорисуй недостающие детали», «Нарисуй точно такие же», «Проведи, не касаясь»
29	Мышление	Развитие гибкости мышления, развитие операций мышления (сравнение). Развитие произвольного внимания	«Способы применения предмета», «Соблюдай правильно», «Учимся сравнивать».
30	Мышление	Развитие мышления (сравнение, анализ, синтез). Развитие произвольного внимания. Развитие речи.	«Сравни», «Алфавит», «Отгадай слова», «Составь предложение».
31	Мышление	Развитие мышления (сравнение, абстрагирование признаков, анализ).	«Сравни предметы», «покажи одинаковые», «Раздели на части»
32	Мышление	Развитие мышления (понятийного), развитие операций мышления (анализ), нахождение общих признаков в несвязном материале.	«Вордбол», «Какой? Какая? Какие?», «Найди общее»
33	Мышление	Развитие мышления (синтез, анализ), развитие понятийного мышления. Развитие умения рассуждать.	«Назови предмет», «Вордбол», «Сравни времена года»
34	Итоговая диагностика познавательной сферы.	Определение уровня речевого развития, визуального восприятия; понятийного, логического, образного мышления, внимания, зрительно-моторной координации, памяти.	Фронтальное и индивидуальное обследование по методике Л.А. Ясюковой.
35	Итоговая	Определение уровня	Методика Л.А.

	диагностика эмоционально-волевой сферы.	тревожности, энергии, настроения, самооценки.	Ясюковой, проективные методики «Сказка», «Рисунок семьи».
--	---	---	---

Программа
«коррекционно – развивающих занятий
по учебным предметам русский язык и математика

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена необходимостью в индивидуальных образовательных траекториях для детей, испытывающих трудности в обучении.

Как показывает статистика МБОУСОШ № 6, ежегодно в начальных классах обучается от 10 до 20 % детей, которые нуждаются в психолого – педагогической поддержке и специально проводимой коррекционно-развивающей работе. Для этих детей характерно нарушение всех сторон деятельности, что создает проблему не только в усвоении учебного материала, но и накладывает свой негативный отпечаток на жизнь ребенка в целом. Поэтому необходима коррекция и развитие не только познавательной сферы, но и работа по воспитанию личностных качеств ребенка. Высокая утомляемость, низкий уровень работоспособности, небольшой объем восприятия и сохранения информации, а также другие особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ предъявляют особые требования к содержанию коррекционно-развивающих заданий.

Коррекционно-развивающую работу лучше проводить на том учебном материале, который является содержанием конкретного учебного предмета. Материал необходимо преподносить дозированными блоками с использованием опережающего обучения, ориентируясь на зону ближайшего развития ребёнка. Получая положительный результат своей работы на занятии, ученик старается закрепить его на уроке, продемонстрировать свой успех сверстникам и учителю. Это является мощным мотивирующим фактором к продолжению коррекционных занятий.

Учитывая особенности психического развития детей, испытывающих трудности в обучении (патологическую инертность, отсутствие интереса к окружающему) и для оптимизации их обучения необходимы способы педагогического воздействия, направленные на активизацию познавательных процессов: использование дидактических игр и заданий с элементами занимательности, проблемных ситуаций, введение элементов неожиданности

и новизны. Для этого в содержание занятий следует включать специальные коррекционные игры и упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия, представлений, мышления, речи.

Обучение, ориентированное на развитие высших психических функций, создает основу для максимального использования возможностей, резервов организма ребенка в компенсации нарушения его развития. Совершенствуя психические процессы, учитель тем самым закладывает фундамент успешности учебной деятельности. Задания должны быть направлены на развитие тех сторон психической деятельности, которые отстают у ребенка в большей степени, препятствуя усвоению учебного материала. Именно поэтому, вся коррекционно-развивающая работа должна проводиться во взаимодействии с психологом.

Цель программы:

Организация личностно-ориентированного подхода в коррекционно-развивающей работе с детьми, испытывающими трудности в обучении.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- повысить уровень общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания и пространственных представлений;
- провести коррекцию зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики;
- подготовить к восприятию содержания учебной программы путем опережающего обучения;
- восполнить пробелы предшествующего обучения.

Воспитательные:

- Формирование доверия к окружающему миру через ситуацию успеха, как в основной деятельности, так и в общении со сверстниками и учителем.
- Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, развитие всех сторон речи

Ожидаемые результаты:

- Сформированная способность ученика к восприятию основной образовательной программы начального общего образования;
- Достаточный уровень универсальных учебных действий обучающихся;
- Достаточный уровень речевого развития и словарного запаса;
- Стойкий познавательный интерес к учебной деятельности;
- Сформированные навыки самостоятельности и общения в коллективе.

Условия реализации программы:

1. Реализация программы предусмотрена в рамках индивидуальной образовательной траектории обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Программа включает интегрированные метапредметные занятия по русскому языку и математике.

2. Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

3. Продолжительность каждого занятия 40-45 минут.

4. Начало занятий с 1 сентября по 31 мая.

5. Занятия проводятся с группами детей из вторых и третьих классов.

6. Программой предусмотрены параллельные занятия с психологом.

7. Программой предусмотрено оказание консультативно-просветительской помощи педагогам и родителям в организации коррекционной работы с детьми, требующими дифференцированного подхода на уроке в классе.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- коррекция зрительно-слухового восприятия;
- коррекция зрительно-слуховой памяти и внимания;
- уточнение и обогащение словарного запаса;
- развитие морфологических и синтаксических обобщений;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- формирование волевой регуляции деятельности;
- обучение способам снятия напряжения;
- формирование адекватной самооценки.

Механизм оценки результатов:

1. Визуальный (метод наблюдения).

2. Психодиагностические методики эмоциональных состояний и познавательных процессов.

3. Контрольные срезы качества достижения ожидаемых результатов в рамках урочной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение:

- комплекты контролирующих заданий, включающих в себя различные виды тестов;

- различные виды дидактического материала, справочники, раздаточный материал;

- карточки - задания с алгоритмическими предписаниями или инструкциями для детей;

- карточки - задания с образцами выполнения задания, программированные задания;
- предметные дидактические игры и игровые ситуации;
- различные виды диктантов (графические, выборки, дополнения);
- система дифференцированных заданий;
- опорные схемы;
- методические рекомендации

**Календарно-тематическое планирование
Русский язык (2 класс)**

№ п/п	Содержание занятий	Элементы коррекционно-развивающего обучения.
2 класс		
1 четверть		
1	Текст и предложение. Слово и слог.	Упражнения на развитие способности к переключению внимания.
2	Деление слов на слоги. Ударение	
3	Гласные и согласные звуки и буквы.	Упражнения на развитие памяти, способности к переключению внимания.
4	Шипящие согласные звуки. Написание слов с сочетаниями жи, ши.	
5	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, шу	
6	Упражнения в правописании слов с данными сочетаниями.	Упражнения на развитие понятийного мышления.
7	Слова с сочетаниями чк, чн.	
8	Перенос слов. Тестирование.	
2 четверть		
1	Перенос слов с буквой й в середине.	Упражнения на развитие мышления, слухового сосредоточения.
2	Знаки препинания в конце предложения.	
3	Главные члены предложения	
4	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков гласными буквами.	Упражнения на развитие фонематического слуха, внимания, мышления.
5	Парные согласные. Особенности произношения звонких и глухих согласных	
6	Ударение. Проверка безударных гласных.	Упражнения на развитие памяти, мышления.
7	Проверяемые и непроверяемые гласные	

3 четверть		
1	Написание слов с разделительным твердым знаком.	Упражнения на развитие точности восприятия: Дорисуй фигуры»
2	Части речи. Сопоставление частей речи с членами предложений.	
3	Работа со словарными словами.	
4	Имя существительное. Определение рода имен существительных. Родовые окончания.	Образование множественного числа имен существительных.
5	Склонение имен существительных. Распознавание падежей. Упражнение в написании слов с шипящими на конце.	Упражнения на образование существительных при помощи уменьшительных суффиксов.
6	Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам.	
7	Правописание родовых окончаний прилагательных.	Согласование прилагательных с существительными
8	Изменение прилагательных по числам. существительными	
9	Понятие о глаголе как части речи. Роль глагола в предложении.	Упражнения на концентрацию внимания.
10	Тестирование	
4 четверть		
1	Упражнение в определении времени глагола, числа глагола.	Образование глаголов при помощи приставок.
2	Неопределенная форма глагола.	
3	Изменение глаголов по временам	
4	Употребление глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.	Упражнения на развитие внимания, речи, темпа мышления.
5	Обобщение знаний о предложении, тексте, составе слова.	
6	Правописание приставок и предлогов.	Развитие понятийного мышления.
7	Твердый и мягкий разделительные знаки. Тестирование.	
8	Резервное занятие	
9	Резервное занятие	
Всего: 34 часа		

Календарно-тематическое планирование

Русский язык

№ п/п	Содержание занятий	Элементы коррекционно-Развивающего обучения
3 класс		

1 четверть		
1	Предложение. Слова, обозначающие предметы. Признаки предметов, действия предметов.	Упражнения на развитие способности к переключению внимания.
2	Слово. Слог. Перенос слов.	
3	Звуки. Буквы. Ударные и безударные гласные звук	
4	Правописание слов с сочетаниями жи-ши; ча-ща; чу-щу; чк, чн.	Упражнения на развитие внимания, речи, быстроты мышления.
5	Главные и второстепенные члены предложения. Составление предложений из отдельных слов.	
6	Однокоренные слова. Корень. Окончание. Суффикс. Приставка.	Упражнения на обогащение словарного запаса.
7	Обобщение знаний о составе слова. Тестирование.	
8	Резервный урок	
2 четверть		
1	Правописание слов с парными согласными в корне.	Упражнения на развитие зрительной памяти. Развитие словесно - логического мышления.
2	Упражнения в написании слов с парными согласными в корне.	
3	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	Упражнения на развитие зрительной памяти. Развитие словесно - логического мышления.
4	Правила проверки безударных гласных в корне.	
5	Проверка слов с двумя безударными гласными в корне слов.	
6	Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правила проверки.	Упражнения на развитие фонематического слуха.
7	Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками.	
3 четверть		
1	Написание слов с разделительным твердым знаком.	Упражнения на развитие точности восприятия: «Дорисуй фигуры»
2	Части речи. Сопоставление частей речи с членами предложений.	
3	Работа со словарными словами.	
4	Имя существительное. Определение рода имен существительных. Родовые окончания.	Образование множественного числа имен существительных.
5	Склонение имен существительных.	Упражнения на образование

	Распознавание падежей. Упражнение в написании слов с шипящими на конце.	существительных при помощи уменьшительных суффиксов.
6	Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам.	
7	Правописание родовых окончаний прилагательных.	Согласование прилагательных с существительными
8	Изменение прилагательных по числам	
9	Понятие о глаголе как части речи. Роль глагола в предложении.	Упражнения на концентрацию внимания.
10	Тестирование.	
4 четверть		
1	Упражнение в определении времени глагола, числа глагола.	Образование глаголов при помощи приставок.
2	Неопределенная форма глагола.	
3	Изменение глаголов по временам	
4	Употребление глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.	Упражнения на развитие внимания, речи, темпа мышления. Упражнения на развитие внимания, речи, темпа мышления.
5	Обобщение знаний о предложении, тексте, составе слова.	
6	Правописание приставок и предлогов.	Развитие понятийного мышления.
7	Твердый и мягкий разделительные знаки. Тестирование. Обобщение пройденного за год.	
8	Резервный урок	
9	Резервный урок	
Всего 34 часа		

Календарно-тематическое планирование

Математика

№ п/п	Содержание занятий	Элементы коррекционно - развивающего обучения
3 класс		
1 четверть		
1	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток	Упражнение на развитие концентрации внимания
2	Решение уравнений. Геометрический материал.	
3	Умножение. Задачи на умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	Упражнение на развитие произвольного внимания
4	Решение задач с величинами: цена,	

	количество, стоимость.	
5	Порядок выполнения действий.	Упражнение на развитие восприятия геометрических фигур
6	Умножение на 3, 4 и соответствующие случаи деления.	
7	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	
8	Умножение 5, 6, на 5, 6 и соответствующие случаи деления.	Упражнение на развитие точности восприятия
9	Решение задач на кратное сравнение.	
2 четверть		
1	Умножение 7, 8 на 7, 8 и соответствующие случаи деления	Упражнение на развитие устойчивости внимания
2	Площадь. Единицы площади. Нахождение площади прямоугольника	
3	Умножение 9 на 9 и соответствующие случаи деления. Повторение таблицы умножения.	Упражнение на развитие объёма внимания
4	Умножение на 1. Умножение на 0. Случаи деления вида 6:6. 6:1.	Упражнение на развитие пространственных представлений
5	Доли. Круг. Окружность. Решение задач.	
6	Единицы времени.	
7	Умножение и деление круглых чисел. Решение задач.	Развитие пространственных представлений
3 четверть		
1	Случаи деления вида: 80:20. Умножение суммы на число.	Упражнение на развитие воображения «Точки»
2	Умножение двузначного числа на однозначное.	
3	Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное.	Упражнение на развитие концентрации внимания и его устойчивости
4	Делимое. Делитель. Деление вида: 87:29. Решение уравнений	
5	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	Упражнение на тренировку распределения внимания
6	Деление с остатком. Решение задач	
7	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Упражнение «Рисование узоров»
8	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	Оценка целостности восприятия. Тест «Составь прямоугольник»
9	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел.	
10	Единицы массы. Решение задач	
4 четверть		

1	Приемы устных вычислений. Сложение и вычитание в пределах 1000	Оценка наглядно – действенного мышления. Тест «Обведи контур»
2	Приемы письменных вычислений. Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел	
3	Решение задач. Геометрический материал.	Тест «Раздели на группы»
4	Прием письменного умножения в пределах 1000.	
5	Прием письменного деления в пределах 1000. Оценка зрительной памяти.	Тест «Запомни рисунок»
6	Проверка деления и умножения. Закрепление пройденного.	
7	Тестирование	
8	Резервный урок	
Всего: 34 часа		

Методические рекомендации по проведению контрольных работ по русскому языку

с детьми, испытывающими трудности в обучении

Систематический учёт знаний, умений и навыков по русскому языку является неотъемлемой частью всего учебного процесса. Существуют обучающие и контролирующие формы проверки усвоения знаний, умений и навыков. Обучающие формы проверки, помогают проследить за формированием навыков и усвоением знаний, например: предупредительные, объяснительные, зрительные, творческие диктанты, письмо по памяти, списывание текста с лакунами (пропусками) и др. Текущие и итоговые работы проводятся в целях замера базовых результатов обучения. Принцип проведения итоговых контрольных работ состоит в том, что они не должны завышать и занижать программных требований. В течение каждого учебного года текущие контрольные работы проводятся по окончании изучения ключевых тем. Итоговые работы проводятся пять раз в году: входная, за 1, 2, 3 учебные четверти, работа за год. Отсутствие навыков определённого уровня у каждого ученика существенным образом тормозит дальнейшее продвижение в овладении русским языком.

Известно, что дети - дисграфы уже с первого класса отстают в овладении письмом, усвоении и применении на письме грамматических правил, поэтому необходимо начинать работу по предупреждению

дисграфии с первого класса. Основная специфичность работы с дисграфиками заключается в:

1. Индивидуальном подходе к каждому ученику;
2. Развитии анализаторов (слухового, зрительного, кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения;
3. Выработке чёткой артикуляции;
4. Систематическом подборе материала для упражнений по анализу, и синтезу, письму и чтению, по обогащению словаря и развитию мышления.

Для успешного результата проверочных работ с детьми – дисграфиками проводится пропедевтическая работа по преодолению трудностей в виде разнообразных коротких заданий:

- Дописывание слов;
- Списывание слов по определённому заданию;
- Выписывание слов с определённым заданием;
- Письмо с готовыми буквами (разрезная азбука);
- Списывание с подчёркиванием букв или слов;
- Списывание деформированного текста со вставкой букв, слогов, слов;
- Письмо по слуху;
- Письмо по картинке.

На начальном этапе обучения письму под диктовку работа проводится следующим образом:

1. Сосчитать, сколько в предложении слов, и поставить столько же точек.
2. Разделить слова на слоги и поставить столько же чёрточек,
3. Сосчитать, сколько в слове звуков, и поставить столько же точек.

Письмо по схеме подводит детей к сознательному письму и проверке написанного ими диктанта.

Для детей с частичным нарушением оптического восприятия графического образа букв, сходных по написанию проводится пропедевтическая работа :

- Вырезывание из бумаги смешиваемых письменных букв и сравнение их начертания.
- Списывание и обведение смешиваемых букв разными цветными карандашами.
- Выписывание из текста слов со смешиваемыми буквами в разные столбики.

- Списывание и подчёркивание смешиваемых букв разными цветными карандашами.
- Подписи под картинками, в названии которых имеются смешиваемые буквы.
- Вписывание этих букв в деформированный текст.
- Письмо небольших рассказов, насыщенных смешиваемыми буквами, под диктовку.

Специфика каждого вида контрольной работы требует особой методики её проведения. Каждый вид проводится в письменной форме. Для детей – дисграфиков важна систематическая пропедевтическая работа по преодолению разного уровня трудностей. Проводя контрольное списывание, учитель печатает текст для каждого ученика. Шрифт выбирается крупный, буквы чёткие. Для детей - дисграфиков предлагается текст с пропусками, вариативностью выбора букв, слогов и проч., т.е. облегчённый вариант списывания. Сначала учитель читает текст сам, а ученики следят по тексту. Затем текст читается «хором» с учителем. Далее учащиеся осмысливают написанный текст: находят начало и конец каждого предложения, обнаруживают «трудные места» (орфограммы). Учитель напоминает детям, что списывать текст надо не по отдельным словам, а предложениями, диктуя себе по слогам. После этого текст списывается и проверяется детьми.

Диктант является таким видом работы, при котором учитель диктует текст, а учащиеся записывают его на основе сложившегося навыка письма. При проведении такого вида контроля, детям – дисграфикам, на этапе первичного чтения учителем, даётся текст диктанта для прочтения и осмысления. Остальные дети слушают его и уясняют содержание. Затем текст читается учителем по отдельным предложениям. Текст диктанта у детей – дисграфиков забирается. Учащиеся приступают к записи предложения после того, как оно прочитано учителем до конца. Диктуя текст, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. Слова и их формы, правописание которых ещё не изучено к данному моменту, учитель чётко проговаривает вслух во время диктовки (орфографическое чтение), выписывает эти слова на доске, выделяя «трудные» буквы. Когда учащиеся запишут весь текст, учитель читает его целиком, делая небольшие остановки между отдельными предложениями. Дети следят по тетрадям, проверяя написанное.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

III.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Пояснительная записка
к учебному плану 1 – 4 классов
реализующих ФГОС
начального общего образования**

Учебный план представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего и основного общего образования.

Учебный план является инструментом в управлении качеством образования. **Основополагающими принципами построения учебного плана являются:**

- обязательность федерального компонента, обеспечивающего единство образовательного пространства;
- целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства;
- преемственность структуры и содержания начального и основного общего образования;
- дифференциация с целью реализации возрастных особенностей обучающихся;
- интегративность содержания образования на основе психо - физиологических особенностей восприятия обучающимися окружающего мира;
- диверсификация образовательных услуг с учетом ресурсов образовательного учреждения и социальных запросов населения.

Учебный план для 1 - 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебные недели, для 2–4 классов – 35 учебных недель. В 1 классе согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут, в январе-мае - по 4 урока по 45 минут каждый. Продолжительность урока для 2–4 классов – 45 минут.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные

умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные результаты в рамках требований ФГОС. Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4 классе. Модуль ОРКСЭ «Основы православной культуры», выбран родителями (законными представителями) обучающихся.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

ОО на уровне НОО осуществляет образовательную деятельность в режиме 5-дневной учебной недели).

Также общеобразовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие **по следующим направлениям:** обще – интеллектуальное; художественно – эстетическое; спортивно – оздоровительное; эколого – биологическое. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, проектную деятельность.

Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 минут;
- во 2—4 классах — 35—45 минут (по решению образовательной организации).

Примерный учебный план начального общего образования годовой						
Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Общество-знание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	782	782	816	3073
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	102	102	64	268
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	884	884	884	3345

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

III.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка к организации внеурочной деятельности обучающихся МКОУ «СОШ № 6». В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

(ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Для организации внеурочной деятельности обучающихся МКОУ «СОШ № 6» руководствовались следующими нормативными актами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от октября 2009 г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г. №17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г. № 19707)
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (пр. Минобрнауки России от 04.10.2010, № 986, зарегистрированы в Минюсте России 03.02 2011 г. №19682);
- СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г., №189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011г. №19993);
- *Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников* (пр. Минобрнауки России от 28. 12. 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 02.02.2011 г. № 19676)

Так же учитывались кадровые условия:

- Укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
- Наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения;
- Использование возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (пункт 17 ФГОС НОО)
- Деятельность классных руководителей (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования и т.д.)

- Деятельности иных педагогических работников (социальный педагог, психолог), в соответствии с должностными обязанностями на основе квалификационных характеристик.

В информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности включено:

- Проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;
- Информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля, реализации внеурочной деятельности.

В отношении научно-методического обеспечения.

- Интеграция и открытое научно-методическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагога;
- Диссимиляцию передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО осуществляется в формах, отличных от классно - урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Внеучебная работа с обучающимися осуществляется в свободное от аудиторных занятий время и является важнейшей составной частью образовательного процесса, обеспечивающего формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности.

Внеурочная деятельность - часть учебного плана. Учебный план является компонентом основной образовательной программы Начального общего образования в МКОУ «СОШ № 6».

Время, отведенное на внеурочную деятельность не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

2. Цели и задачи:

- 2.1. Формирование личности, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.
- 2.2. Создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.
- 2.3. Организация досуга обучающихся во внеучебное время.
- 2.4. Сохранение и преумножение традиций школы .
- 2.5. Создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности.
- 2.6. Организация гражданско-патриотического воспитания обучающихся .
- 2.7. Проведение культурно-массовых, спортивных, физкультурно-оздоровительных, научных мероприятий.
- 2.8. Организация социально-психологической поддержки участников образовательного процесса.
- 2.9. Организация работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике девиантного поведения в молодежной среде.
- 2.10. Развитие системы информационного обеспечения обучающегося .
- 2.11. Проведение работы по адаптации обучающихся при переходе на новую ступень обучения.
- 2.12. Содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программы начального общего образования.
- 2.13. Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся .
- 2.14. Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся .

3. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности.

3.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования образовательным учреждением, т.е. школа самостоятельно разрабатывает и утверждает виды внеурочной деятельности по направлениям.

По времени:

Во второй половине дня;

Во время учебных занятий;

Во время каникул.

Внеурочная деятельность может быть:

А) учебной - один из видов деятельности школьников, направленный на усвоение творческих знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач;

Б) внеучебной - направленной на социализацию обучаемых, развитие творческих способностей школьников во вне учебное время.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

Художественно - эстетическое направление

Духовно – нравственное направление

Экологическое направление

Спортивно-оздоровительное направление

Общеинтеллектуальное направление

Общекультурное направление.

Виды внеурочной деятельности:

Игровая; Познавательная; Художественное творчество; Техническое творчество;

Очевидны преимущества в использовании внеурочной деятельности, для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества,

олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

IV. Организационная модель внеурочной деятельности МКОУ «СОШ № 6»

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для её реализации в качестве базовой МКОУ «СОШ № 6» выбирает оптимизационную модель, т.е. организация внеурочной деятельности осуществляется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Данная модель предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения: учителя, психолог, социальный педагог, другие.

В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, учебно - вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизированной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

ПЛАН внеурочной деятельности МКОУ «СОШ № 6» на 2019 – 2020 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Классы				
	1а	1б	2	3	4
	Количество часов				
Художественно - эстетическое направление	1	1	1	2	1
Духовно – нравственное направление	2	2	2	1	2
Экологическое направление	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное направление	2	2	2	2	3

Обще - интеллектуальное направление	1	1	1	1	1
Общекультурное направление.	1	1	1	1	-
Коррекционно – развивающие занятия	2	2	2	2	2
Итого часов в неделю	10	10	10	10	10

III.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА

Кадровые условия реализации ООП НОО

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса	8
2.	Библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
3.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, организует контроль и текущую организационную работу.	3
4.	Психолог	Обеспечивает благоприятные психолого – педагогические условия УВП, оказывает психологическую помощь участникам образовательного процесса.	1
5.	Соц. Педагог	Обеспечивает социальное сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в поведении, обучении, оказывает содействие по оказанию помощи учащимся из малообеспеченных, неблагополучных семей, опекаемым, детям – инвалидам, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	1
6.	Педагог доп. Образования	Обеспечивает развитие творческих способностей обучающихся.	1

Уровень готовности учителей к реализации образовательных программ:

Администрация школы прошла обучение на КПК по теме: «ФГОС НОО: содержание и технологии введения» (2018 г.)

Все учителя начальных классов прошли КПК по теме: «Организация профессиональной деятельности педагога в условиях перехода на новый ФГОС (начальная ступень, 108 ч.); в августе 2016 года все педагоги прошли краткосрочные КПК по теме: «Использование ИКТ в образовательном процессе: работа с интерактивной доской».

Учитель физической культуры Малкова Е.В. прошла обучение на КПК по теме: «Обучение физической культуре в условиях перехода на ФГОС». Учитель музыки Боброва И.М. также прошла КПК по теме: «Современные тенденции в преподавании музыки».

Все учителя начальных классов своевременно и регулярно повышают свой профессиональный уровень в рамках курсовой подготовки, аттестации, профессиональной переподготовки.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

в школе созданы благоприятные условия для участников образовательного процесса: в 2013 году проведён капитальный ремонт школьного здания, улучшается обеспеченность техническими средствами обучения

(компьютеры – 16; мультимедийный проектор – 8 шт., интерактивная доска - 4 шт., теле-видеоаппаратура); имеется выход в Интернет (проблема – низкая скорость канала).

Пришкольная территория благоустроена, имеются места для отдыха. Озеленение территории соответствует нормам. В школе имеется свой пищеблок, оборудованный в 2012 году современным технологическим оборудованием, что позволяет обеспечить обучающихся в соответствии с СанПиН. Имеется спортивный зал, спортивно – игровая площадка.

Лечебно–профилактические мероприятия проводятся согласно графика ЦРБ Балецкого муниципального района.

Учебно-методическая база реализации учебных программ:

В школе 26 кабинетов, из них начальные классы – 6 (оснащены одним автоматизированным рабочим местом учителя), мастерских – 2, лаборантских – 2. Имеется библиотека, компьютерный класс.

Приложение 1

к основной образовательной программе начального общего образования

ДОГОВОР

о сотрудничестве средней школы № 6 и родителей обучающихся

Средняя школа № 6 г. Балая в лице директора Димовой Е.И., действующей на основании Устава, с одной стороны, и Ф.И.О. _____, именуемый в дальнейшем «Родители», с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Средняя Школа № 6

1.1. Создает благоприятные условия для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности обучающегося, всестороннего развития его способностей. Гарантирует защиту прав и свобод личности учащегося.

1.2. Несет ответственность за жизнь и здоровье учащегося во время образовательного процесса, соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил и требований.

1.3. Гарантирует выполнение образовательных стандартов по образовательным предметам в пределах учебного плана для 1-11 классов при добросовестном отношении учащегося к знаниям.

1.4. Организует различные формы педагогической поддержки для оказания помощи учащемуся, не усвоившему программу в пределах государственного образовательного стандарта, включая организацию работы классов компенсирующего обучения при согласии родителей.

1.5. Предоставляет возможность получения доступной информации и материалов для учебной работы дополнительного образования.

1.6. Представляет возможность воспользоваться экстернатом по всем или отдельным предметам, формой семейного образования и самообразования при согласии педагогического совета и в соответствии с Уставом школы.

1.7. Организует углубленное изучение отдельных предметов, внеучебную деятельность учащихся согласно их интересам и предложениям родителей.

1.8. Предоставляет родителям возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, итогами успеваемости учащегося.

1.9. По возможности обеспечивает социальную защиту учащихся из малообеспеченных семей и в соответствии с действующим законодательством.

1.10. Предоставляет дополнительные платные услуги.

1.11. Обеспечивает сохранность имущества учащегося, сданное на хранение работнику школы.

2. Средняя школа № 6 имеет право:

2.1. Определить программу развития школы, содержание формы и методы образовательной работы, корректировать учебный план, выбирать учебные программы, курсы, учебники.

2.2. Устанавливать режим работы школы (сроки каникул, расписание занятий, их сменность и т.д.) в соответствии с Уставом школы.

2.3. Устанавливать размер родительской оплаты за оказание дополнительных услуг (вне базисного учебного плана).

2.4. Поощрять учащегося или принимать меры взыскания в соответствии с Уставом школы и Правилами поведения учащегося.

2.5. Рекомендовать учащемуся, не прошедшему конкурсный отбор на третью ступень для обучения, дальнейшее обучение в другом учреждении.

3. Родители.

3.1. Создают благоприятные условия для выполнения домашних заданий и самообразования.

3.2. Несут ответственность за обеспечение ребенка необходимыми средствами для успешного обучения и воспитания, в т.ч. спортивная форма и т.д.

3.3. Совместно со школой контролируют обучение ребенка

3.4. Несут ответственность за ликвидацию учащимся академической задолженности.

3.5. Своевременно вносят установленную плату за услуги (доп.), за питание.

3.6. Несут материальную ответственность согласно ГК РФ за ущерб, причиненный школе по вине обучающегося.

3.7. Посещают родительские собрания один раз в четверть и общешкольные – по мере созыва.

4. Родители имеют право:

4.1. Участвовать в управлении школой в соответствии с ее Уставом.

4.2. Определять темпы и сроки по согласованию со школой освоения учащимися образовательного процесса.

4.3. Обращаться в конфликтную комиссию школы в случае несогласия с решением или действием администрации, учителя, классного руководителя по отношению к обучающемуся.

4.4. Вносить предложения, касающиеся образовательного процесса или организации дополнительных услуг.

4.5. Инициировать перевод своего ребенка в другой классный коллектив, к другому классному руководителю, учитывая способности ребенка и специализацию учебного плана.

4.6. Выбирать формы обучения: экстернат, семейное образование, самообразование по отдельным предметам по согласованию с педагогическим советом школы.

5. Настоящий договор действует с _____ по окончании ребенком школы.

6. Договор составлен в 2-х экземплярах (один хранится в личном деле обучающегося, другой – у родителей или лиц их заменяющих)

7. Адреса и другие данные сторон: Родители: _____

МОУСОШ № 6

г.Балей, ул.Чернышевского,9

телефон 5-16-56

Директор

Димова Е.И.

Домашний адрес: _____

телефон _____

Ф.И.О. _____

Паспортные данные: _____

Приложение 2. (Рабочие учебные программы в электронном виде.

